المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم
وكالة التعليم
الإدارة العامة للتوجيه والإرشاد





الدليل الإجرائي لخصائص النمو في المرحلة الابتدائية وتطبيقاتها التربوية

الطبعة الأولى ١٤٣٨هـ



الدليل الإجرائي لخصائص النمو في المرحلة الابتدائية وتطبيقاتها التربوية



أسماء الأعضاء المشاركين في إعداد الدليل من جهاز الوزارة

م	الاسم	الادارة
١	عبدالله محمد العتيبي	رئيس الفريق (الوزارة)
٢	يسرى سالم اليافعي	مساعد رئيس الفريق (الوزارة)

أسماء الأعضاء المشاركين في إعداد الدليل من إدارات التعليم مرتبة أبجدياً

م	الاسم	الإدارة
١	أحمد حمد الحارثي	الشرقية
٢	بلقاسم احمد البركاتي	الليث
٣	حنان مهدي الوقداني	الطائف
٤	خلود ثابت الحسامي	جدة
٥	سلمان زاهر الفيفي	جدة
٦	سليمان زاهر الفيفي	مكة
٧	صالح محمد المطلق	الأحساء
٨	ضيف الله سليمان العطوي	تبوك
٩	طلال محمد بكرين	جازان
١٠	عارف بن الأسمر الضلعان	الحدود الشمالية
١١	عائشة ناصر السهلي	ينبع
١٢	عبد الله احمد الصالحي	صبيا
١٣	عبدالرحمن بخيت الزهراني	المدينة المنورة
١٤	العنود زهيان العتيبي	الرياض
١٥	فايزة رابح الشريف	مكة
١٦	فوزية حسن عسيري	عسير
١٧	فوزية ملوح العنزي	الحدود الشمالية
١٨	لينا عبدالرحمن اباحسين	الشرقية
١٩	محمد إبراهيم الشهري	الطائف
٢٠	محمد يحيى الشريف	الطائف
٢١	مريم سلمان الفيفي	صبيا
٢٢	مريم عبد اللطيف الناجم	الاحساء
٢٣	مريم محمد عطيف	جازان
٢٤	ناجي خليف الشايع	الجوف



م	الاسم	الإدارة
٢٥	ناصر عبدالله القريني	الرياض
٢٦	نجلاء فرج الرحيلي	المدينة المنورة
٢٧	نوال سليمان النصيان	القصيم
٢٨	هبة حسن النعيري	الليث
٢٩	هدى عبد الله الغامدي	تبوك
٣٠	هناء محمد الكازمي	الجوف
٣١	يحيى صالح مشاري	عسير
٣٢	يوسف مطلب النفيسة	القصيم

م	فريق لجنة التحكيم والمراجعة	
١	ا. يوسف مطلب النفيسة	الرئيس
٢	د.محمود راشد الشديفات	عضو
٣	د.علاء محمد صوالحه	عضو
٤	أ.نجلاء فرج الرحيلي	مقررة




بسم الله الرحمن الرحيم



قال تعالى:

(يَا أَيُّهَا النَّاسُ إِن كُنتُمْ فِي رَيْبٍ مِّنَ الْبَعْثِ فَإِنَّا خَلَقْنَاكُم مِّن تُرَابٍ ثُمَّ مِن نُّطْفَةٍ ثُمَّ مِنْ عَلَقَةٍ ثُمَّ مِن مُّضْغَةٍ مُّخَلَّقَةٍ وَغَيْرِ مُخَلَّقَةٍ لِّنُبَيِّنَ لَكُمْ وَنُقِرُّ فِي الْأَرْحَامِ مَا نَشَاء إِلَى أَجَلٍ مُّسَمًّى ثُمَّ نُخْرِجُكُمْ طِفْلاً ثُمَّ لِتَبْلُغُوا أَشُدَّكُمْ وَمِنكُم مَّن يُتَوَفَّى وَمِنكُم مَّن يُرَدُّ إِلَى أَرْذَلِ الْعُمُرِ لِكَيْلَا يَعْلَمَ مِن بَعْدِ عِلْمٍ شَيْئاً وَتَرَى الْأَرْضَ هَامِدَةً فَإِذَا أَنزَلْنَا عَلَيْهَا الْمَاء اهْتَزَّتْ وَرَبَتْ وَأَنبَتَتْ مِن كُلِّ زَوْجٍ بَهِيجٍ)

سورة الحج(٥)



مقدمة

يرتكز التعامل مع الطلبة في المواقف التعليمية على عدد من الأسس العلمية والمبادئ النفسية النمائية التي توصلت لها دراسات وبحوث علم النفس حول طبيعة المتعلم وخصائص نموه وحاجاته ومشكلاته.

ولا غرو فهو أحد الأسس العامة التي يقوم عليها التعليم في المملكة العربية السعودية حيث نصت سياسة التعليم في (الباب الثاني) في الفقرة رقم (٥٣) على ما يلي: "مسايرة خصائص مراحل النمو النفسي للناشئين في كل مرحلة، ومساعدة الفرد على النمو السوي روحياً وعقلياً وعاطفياً، واجتماعياً..."

فمعرفة كيف ينمو الطالب في جميع جوانب شخصيته: (الجسمية والعقلية والانفعالية والاجتماعية)، تساعدنا في إدراك المواقف والاستجابات الانفعالية الإيجابية والسلبية للطالب،وفهم اتجاهاته والتغيرات السلوكية خلال مراحله العمرية، ومن ثم تقديم المعارف والخبرات وبرامج الرعاية التي تساعده على تحقيق نمو شاملٍ متوازنٍ متكاملٍ مما يحقق له جودة الحياة النفسية (الصحة النفسية)؛ وبالتالي يؤدي إلى الاستثمار الأمثل للجهد والوقت والتكلفة والذي سينعكس إيجاباً على الطالب والمجتمع.

ويأتي هذا الدليل الإجرائي للتعرف على نمو طلبة المرحلة الإبتدائية (بنين وبنات) والذي يشمل العديد من خصائص النمو وحاجاته ومشكلاته وأبرز التطبيقات الإجرائية على مستوى المدرسة والأسرة، مما يمكن العاملون في المدرسة وأولياء الأمور والطلبة في التعامل معها بفعالية، على أن يُفعّل هذا الدليل طيلة العام الدراسي من خلال الخطة التنفيذية المرفقة بالدليل. ملحق رقم (١).

وزُود الدليل ببعض الأفلام القصيرة والأنفوجرافيك لاستخدامها في التوعية حسب الفئة المستهدفة. وقد تم استخدام مصطلح (طلبة)للدلالة على الطلاب والطالبات ومصطلح (طالب) للدلالة على الطالب والطالبة ومصطلح (الابن) للدلالة على الذكر و الأنثى.

نسأل الله أن يوفق الجهود ويحقق الأهداف المنشودة



المحتويات



أهداف برنامج خصائص نمو الطلبة في مراحل التعليم العام

أهداف البرنامج:

١. تبصير المرشدين الطلابيين ومنسوبي المدرسة وأولياء الأمور و الطلبة بخصائص النمو وحاجاتها في كل مرحلة دراسية.
٢. إكساب المرشدين الطلابيين ومنسوبي المدرسة مهارات التعامل مع الطلبة وفق خصائص النمو حسب المرحلة الدراسية.
٣. توعية أولياء الأمور بالأساليب التربوية في التعامل مع أبنائهم وفق خصائص النمو.
٤. تزويد المرشدين الطلابيين بأهم مشكلات النمو واضطراباته في كل مرحلة دراسية وكيفية التعامل معها.
٥. تزويد الطلبة بمهارات التكيف مع خصائص نموهم المختلفة.

المستهدفون:

منسوبو المدرسة / المرشدون الطلابيون / أولياء الأمور / الطلبة.



الفصل الأول



مصطلحات الدليل

م	المصطلح	التعريف
١	**النمو**	التغيرات المتتابعة في النواحي الجسمية والعقلية والانفعالية والسلوكية والاجتماعية التي تطرأ على الفرد منذ تلقيح البويضة في رحم الأم إلى وفاته .
٢	**مراحل النمو**	تغيرات تطرأ على الفرد بشكل تدريجي تنقله من مرحلة نمائية إلى أخرى.(زهران، ١٤٢٥هـ)
٣	**خصائص النمو**	صفات مميزة تتصف بها كل مرحلة من مراحل النمو. (الزعبي، ٢٠٠١)
٤	**حاجات النمو**	ضرورة ملحة تؤدي إلى توتر الفرد وقلقه وتدفعه إلى القيام بنشاط محدد لإشباع هذه الحاجة فينخفض التوتر ويستعيد توازنه.
٥	**المشكلات**	صعوبات تعترض نمو الفرد ينتج عنها عدم انسجام تصرفاته في جانب أو أكثر مع المألوف في بيئته الاجتماعية ويؤثر على نموه النفسي والاجتماعي. (الشربيني، ١٤٢٣)
٦	**الفترة الحرجة**	الوقت الأمثل لحدوث خصائص نمائية معينة قد يصعب اكتسابها أو تقل كفاءتها في المستقبل. (اخرس، الحاج، ١٤٢٦)



مجالات النمو

م	المصطلح	التعريف الإجرائي	التوضيح
١	**النمو الجسمي**	تغير في جسم الإنسان كماً وكيفاً. (عقل، ١٤١٩هـ)	- يزداد الطول والوزن. - حدوث تغيرات متدرجة في أنسجة وأعضاء الجسم.
٢	**النمو الحركي**	نمو العضلات الصغيرة والكبيرة، وحدوث التغير الحركي والمهاري. (عويضه، ١٤١٦هـ)	الانتقال والتدرج في المهارات الحركية ، التآزرية بين العضلات الدقيقة، تآزر حركي بين العين واليد ، وبين حاسة السمع والبصر، إتقان المهارات المناسبة للجنس والمرحلة العمرية .
٣	**النمو العقلي**	تغيرات في الوظائف العقلية كالتذكر والتفكير والانتباه والتحليل...(عقل، ١٤١٩هـ)	ظهور الوظائف العقلية والمعرفية مثل (الذكاء، القدرات ، والعمليات العقلية العليا ، كالتذكر والتخيل والتفكير والتحصيل....). ـ تطور طريقة التفكير .
٤	**النمو الانفعالي**	تغيرات في المنظومة الشعورية واللاشعورية للعواطف والمشاعر والانفعالية. (زهران، ١٤٢٥هـ)	نمو الانفعالات المختلفة وظهورها وتطورها مثل (الضحك ، البكاء، الانشراح، البهجة، الحزن السرور، الغضب، الخوف، وغيرها من الانفعالات) ـ القدرة على فهم انفعالاتنا وانفعالات الآخرين .



م	المصطلح	التعريف الإجرائي	التوضيح
٥	**النمو الاجتماعي**	تغيرات في منظومة العلاقات الاجتماعية داخل الأسرة وخارجها مع الأقران والمجتمع. (عقل،١٤١٩هـ) وكذلك التغيرات في المعايير التي يحكم من خلالها الفرد على الصواب والخطأ والتي تستند للمفاهيم الأخلاقية النابعة من القيم الإسلامية. (زهران١٤٢٥هـ)	ـ تغيرات في الدائرة الاجتماعية وتنمو حسب الجنس في الأسرة، والمدرسة، والمجتمع، وجماعة الرفاق والمعايير والأدوار والقيم الاجتماعية ٠ ـ التمسك بالخصال الحميدة في التعامل مع الآخرين مثل: (الصدق، الأمانة، العدالة، التعاون، المودة، الإيثار) .
٦	**النمو اللغوي**	تغيرات في قدرات الفرد على إتقان المفردات والجمل اللغوية ومهاراتها في التواصل مع الآخرين. (زهران، ١٤٢٥هـ)	قدرة الفرد في السيطرة على الكلام وعلى عدد المفردات اللغوية ونوعها ، وطول الجملة ، والمهارات اللغوية ، والبلاغية.



أهمية دراسة النمو

الأهمية النظرية	١ - معرفة الطبيعة الإنسانية وعلاقة الإنسان بالبيئة التي يعيش فيها. ٢ - التعرف على قوانين ومبادئ النمو ونظرياته المختلفة والتي يمكن أن يستفيد منها العاملون في مجال التربية وتوجيه الطالب ورعايته اجتماعياً، ونفسياً. ٣ - التعرف على السلوك السوي، وغير السوي لكل مرحلة من مراحل النمو.
الأهمية التطبيقية	١ - تزيد من قدرتنا على توعية الآخرين للحكم على العوامل المختلفة التي تؤثر في النمو. ٢ - يمكن قياس مظاهر النمو المختلفة بمقاييس علمية من الناحية النفسية والتربوية.
الأهمية للمرشدين	١ - يعين المرشد الطلابي في جهوده لمساعدة الطالب من خلال برامج التوجيه والإرشاد . ٢ - يؤدي إلى زيادة فهم طبيعة الطالب والاكتشاف المبكر لأي انحراف في سلوكه.
الأهمية للمعلمين	١ - يساعد على معرفة خصائص نمو الطالب، وإدراك الفروق الفردية بين الطلاب. ٢ -.تقديم استراتيجيات وأساليب تدريس ملائمة لكل مرحلة، بما يتوافق مع خصائص ومطالب النمو.
الأهمية للوالدين	١ - فهم الوالدين لخصائص النمو لأبنائهم يساعد على الارتقاء بمستوى عملية التنشئة الاجتماعية. ٢ - يعين الوالدين على تفهم مراحل النمو والانتقال من مرحلة إلى أخرى.



الفصل الثاني



خصائص النمو للمرحلة العمرية من (٦ ــــ ٩)

م	الخاصية
١	النمو الجسمي
٢	النمو الحركي
٣	النمو العقلي
٤	النمو اللغوي
٥	النمو الانفعالي
٦	النمو الاجتماعي



النمو الجسمي			
الخاصية	المظهر	تطبيقات مدرسية	تطبيقات أسرية
١ -نمو جسمي بطيء ومستمر.	-زيادة في طول الجسم بنسبة ٢٥٪. -زيادة في طول الأطراف بنسبة ٥٠٪. -زيادة في الوزن، حيث يصل حجم الرأس إلى حجم رأس الإنسان الراشد.	- التوعية بأهمية الغذاء المحتوي على الخضروات والفواكه عن طريق الإذاعة، والمقررات الدراسية ذات العلاقة . -متابعة حالات الطلبة المحتاجين والتأكد من توفير وجبة الإفطار لهم.	-التشجيع بإسلوب محبب على تناول وجبة الإفطار صباحا قبل الذهاب إلى المدرسة، وأن يكون الأهل وبقية الأخوة قدوة في ذلك . -ملاحظة مناسبة النمو للعمر الزمني ومتابعة ذلك مع الطبيب. ـ الحرص على عدم تناول الطعام أثناء مشاهدة التلفاز أو اللعب بالأجهزة الذكية . ـ استبدال الوجبات السريعة بوجبات محببة ـ قدر الإمكان ـ بالإقناع وليس الإجبار .
		❖ توفير الغذاء المحتوي على الفواكه بطريقة جاذبة وكذلك العصائر الطازجة، والحليب.[1]	

[1] تطبيقات يمكن تنفيذها عن طريق المدرسة وعن طريق الأسرة كذلك.



النمو الجسمي			
الخاصية	المظهر	تطبيقات مدرسية	تطبيقات اسرية
٢ -ظهور الأسنان الدائمة بديلاً عن الأسنان اللبنية.	-تساقط الأسنان اللبنية.	-التوعية بنظافة الفم والأسنان عن طريق الإذاعة والبرامج الوقائية وزيارات الوحدة الصحية للمدرسة.	-متابعة أي خلل في نمو الأسنان مع طبيب الأسنان وعدم الإهمال. -التعويد على استخدام فرشاة الأسنان والمعجون وتعزيزه على ذلك لفظياً ومادياً.
		❖الابتعاد عن إحضار الحلويات والمشروبات الغازية. ❖ عدم التهكم أو السخرية نتيجة سقوط الأسنان اللبنية . ❖التهيئة النفسية بأن سقوط الأسنان أمر طبيعي .	



النمو الجسمي			
الخاصية	المظهر	تطبيقات مدرسية	تطبيقات أسرية
٣ -اطراد النمو الفسيولوجي.	- يتزايد ضغط الدم ويتناقص معدل نبض القلب.	- الحرص على أن تكون الفصول الدراسية في الدور الأرضي قدر الإمكان وعدم إجهادهم بالصعود والنزول. - ملائمة المقاعد الدراسية مع الفئة العمرية.	-تجنب تحميل الابن حمولة تفوق مقدرته الجسدية، وتؤثر سلباً على شكل قوامه مستقبلاً. - اختيار الحقيبة المناسبة من حيث الوزن.
		❖ ملاحظة أي جهد أو تعب غير طبيعي يظهر عليه ومتابعة ذلك مع الطبيب وعلاجه مبكراً. ❖تدريبه على الجلسة الصحيحة الصحية . ❖التدريب على حمل الحقيبة بطريقة صحيحة.	



<table>
<tr><th colspan="4">النمو الجسمي</th></tr>
<tr><th>الخاصية</th><th>المظهر</th><th>تطبيقات مدرسية</th><th>تطبيقات أسرية</th></tr>
<tr><td rowspan="2">٤ -النوم لفترات طويلة.</td><td rowspan="2">-صعوبة الاستيقاظ صباحاً للمدرسة.</td><td>-التوعية بعادات النوم السليمة وآدابه من خلال الإذاعة والبرامج الإرشادية.</td><td>-تنظيم وقت الأسرة والتزاماتها اليومية.
-تنظيم استخدام الأجهزة الإلكترونية.
- تشجيعه على النوم المبكر وتعزيز ذلك لفظياً .
- مساعدته بلطف على الاستيقاظ المبكر(تجنب الصراخ وارتفاع الصوت واللوم)</td></tr>
<tr><td colspan="2">❖التعاون بين البيت والمدرسة في الكشف الصحي عن حالات فقر الدم أو نقص هرمون الغدة الدرقية أو سوء التغذية أو تناول بعض الأدوية والذي قد يؤدي إلى الإفراط في النوم .
❖تجنب شرب المنبهات.
❖تعليمه أذكار النوم وأهميتها والتدريب عليها .</td></tr>
</table>



النمو الجسمي			
الخاصية	المظهر	تطبيقات مدرسية	تطبيقات أسرية
٥ -نمو حاستي السمع والبصر.	-تفضيل الكتب المصورة. - رفع الصوت عند التحدث.	-تحري المعلم الكتابة بخط كبير على السبورة. -استخدام الصور المكبرة في التدريس. -تجنيبه القراءة الكثيرة المتصلة. -وضع الطالب في المكان المناسب في الفصل. -الاهتمام بوضوح الصوت أثناء شرح الدرس.	-الحماية من المؤثرات الشديدة على سمعه وبصره، مثل استخدام سماعات الرأس. -الكشف الطبي المبكر على حاستي السمع والبصر. -تعويده على ترك مسافة مناسبة عند مشاهدة التلفاز أو الأجهزة الذكية .
		❖ملاحظة أي ضعف في حاستي السمع والبصر ومتابعة ذلك مع المختصين.	



النمو الحركي			
الخاصية	المظهر	تطبيقات مدرسية	تطبيقات أسرية
١ -نمو المهارات الحركية	- التسلق، الجري، القفز. - كثرة اللعب.	-الاهتمام بمادة التربية الرياضية (للبنين) المناسبة للعمر وكذلك التربية الفنية والتربية الأسرية (للبنات) لما لها من دور فاعل في تعزيز النشاط الحركي. - عدم الانزعاج من كثرة الحركة ومحاولة التقليل منها وليس منعها .	- توفير أنواع من النشاط الحركي الملائم الذي يمكن الابن مزاولته في المنزل مثل الجري والقفز. - الاستفادة من مركز الحي أو النادي الرياضي في ممارسة الابن للرياضة المناسبة له. -اختيار الحذاء المناسب (الطبي)
		❖اتاحة الفرصة الكافية لممارسة الأنشطة الفنية والرياضية في المدرسة والبيت. ❖ توفير قواعد الأمن والسلامة في مكان اللعب . ❖ تعدد فترات الفسح والراحة بين الحصص .	



النمو الحركي			
الخاصية	**المظهر**	**تطبيقات مدرسية**	**تطبيقات أسرية**
٢ -التآزر بين العضلات والحواس.	-ازدياد المهارة في التعامل مع الأشياء والمواد مثل الكتابة ، والرسم، وتشكيل الصلصال.	-التدرج في تعليم الكتابة والرسم ، من رسم أي خطوط إلى رسم الخطوط المستقيمة. -التدريب على مسك القلم بطريقة صحيحة. -أن نبدأ في تدريبه الكتابة بخط النسخ وليس الرقعة. -التدرج في إشراك الطالب في التمارين والألعاب التي تتطلب دقة ومهارة مثل ربط الخيوط.	- تجنب تكليف الابن استخدام عضلاته الدقيقة في وقت غير مناسب من العمر مثل استخدام الأحذية ذات الرباط. -تجنب إجبار الابن على الكتابة باليد اليمنى في حال كان يستخدم يده اليسرى في ذلك. -تجنب إجهاده بالكتابة لمدة طويلة في وقت قصير.
		❖توفير الألعاب التي تزيد من التآزر البصري الحركي مثل ألعاب الفك والتركيب و تجميع الصور والأشكال والمكعبات والمتاهات الورقية التي لها نقطة بداية .	



النمو العقلي			
الخاصية	المظهر	تطبيقات مدرسية	تطبيقات أسرية
١ -محدودية التفكير المجرد.	-تعلم مهارات القراءة، والكتابة، والعمليات الحسابية.	-تنويع الأنشطة، وتوفير المثيرات التربوية والتعليمية المناسبة للنمو العقلي في البيئة المدرسية، كنادي القراءة، ونادي الرياضيات. - ضرب أمثلة للدروس من الحياة الواقعية المشاهدة أو الأمثلة المحسوسة.	-توفير بعض القصص والألعاب التي تتطلب قدرات معينة من التفكير. -تدريبه وتشجيعه على كتابة واجباته بمفرده والاكتفاء بالمتابعة غير المباشرة. - التركيز على المعلومات الحسية المشاهدة.
		❖ملاحظة أي تأخر في النمو العقلي ومراجعة ذوي الاختصاص.	



النمو العقلي			
الخاصية	المظهر	تطبيقات مدرسية	تطبيقات أسرية
٢ -نمو المفاهيم (مفهوم العدد / مفهوم الوزن والحجم والكتلة)	-قدرته على تعلم بعض العمليات الحسابية . -بروز موهبة في جانب معين. -إدراك المكان والزمان والاتجاه.	-التدرج في التدريس من الأمثلة الملموسة إلى الأفكار والمفاهيم المجردة (المعنوية). -التنويع في الوسائل التعليمية بحيث تشمل (البصرية والسمعية والحسية). -توفير البرامج لتطوير المواهب وتفعيلها.	-المساعدة على تنمية ميوله واتجاهاته وقدراته. -توفير ما يثير التفكير ويوسع الحصيلة الثقافية من ألعاب ومجلات وبرامج مختلفة. -مشاركة الابن في برامج الترفيه التعليمي.



النمو العقلي			
الخاصية	المظهر	تطبيقات مدرسية	تطبيقات أسرية
٣ - حب الاستطلاع وكثرة التساؤلات.	-يزداد لديه الفضول. -الأسئلة التفصيلية .	-تنمية الدافع إلى التحصيل الدراسي والتعلم بأقصى قدر ما تسمح به استعدادات وإمكانات الطالب. -توفير مصادر تعلم متنوعة .	-تشجيع حب الاستطلاع لديه بزيارة المعارض والمتاحف.
		❖ تحري الصواب في الإجابة على أسئلته بما يناسب عمره وعدم تجاهله. ❖تشجيعه على طرح المزيد من الأسئلة. ❖عدم إظهار التبرم من كثرة الأسئلة أو محاولة إسكاته. ❖. توفير بيئة جاذبة ومشجعة. ❖ إتاحة الفرصة له للتجريب والممارسة لمجموعة متنوعة من الأنشطة.	



النمو اللغوي			
الخاصية	**المظهر**	**تطبيقات مدرسية**	**تطبيقات أسرية**
١ - الزيادة في الحصيلة اللغوية.	-استخدام مفردات أكثر عند التحدث.	-المشاركة في الأنشطة المدرسية التي تثري حصيلته اللغوية (المكتبة، المسرح، الإذاعة).	-الاهتمام بصحته العامة بالكشف على حاسة السمع والبصر وسلامة المخارج الصوتية . ـ تجنب تكرار الكلمات التي لا ينطقها بشكل سليم على سبيل الضحك والتهكم. . تشجيعه على قراءة بعض الكلمات في الصحف والمجلات .
		❖الاكتشاف المبكر لصعوبات النطق وأسبابها وعلاجها من قبل المختصين. ❖ إجراء مسابقات في التمييز بين المترادفات . ❖ التشجيع على الاستعمال الصحيح للغة. ❖ التشجيع على الاستماع والتحدث.	



النمو اللغوي			
الخاصية	المظهر	تطبيقات مدرسية	تطبيقات أسرية
٢ -تطور القراءة من التعرف على المفردات والجمل إلى ربط المفاهيم بالأشياء.	-القدرة على التعبير الشفهي والكتابي.	-التدريب على الكتابة الصحيحة رسماً وأسلوباً ونحواً وإملاءً.	-أن تجتهد الأسرة في النطق الصحيح، واستخدام مفردات متنوعة وجمل وتعبيرات لغوية راقية . - تشجيعه قراءة اللافتات في الشوارع والأسواق.



<table>
<tr><th colspan="4">النمو الانفعالي</th></tr>
<tr><th>الخاصية</th><th>المظهر</th><th>تطبيقات مدرسية</th><th>تطبيقات أسرية</th></tr>
<tr>
<td rowspan="2">١ -تتمايز المخاوف الناتجة من العلاقات الاجتماعية في البيت والمدرسة.</td>
<td rowspan="2">- قضم الأظافر
-الانعزال والانطواء .
-الخوف من الذهاب للمدرسة .
-الخوف من الخروج من المنزل إلا بصحبة أحد أفراد الأسرة .</td>
<td>-إدماج الطالب في الجماعات والأنشطة المدرسية .
-تدريب الطالب على حماية نفسه.
- إقامة أنشطة ترفيهية بين الفينة والأخرى خصوصا بعد الإجازات الموسمية وفي الأسبوع التمهيدي.</td>
<td>- تجنب الوالدين الشجار أمامهم.
- بيان الجوانب الإيجابية من التحاقه بالمدرسة كالتعرف على أصدقاء ، وممارسة الأنشطة.
-توجيهه بأن يتوخى الحذر في التعامل مع الغرباء.</td>
</tr>
<tr>
<td colspan="2">❖توفير الأمن النفسي وعدم إشعاره بالتهديد.
❖التعرف على أسباب مخاوفه وعلاجها مع المختصين.
❖ علاج المخاوف عن طريق ربط الشيء المخيف بأشياء سارة.
❖ عدم إثارة مخاوفه من خلال القصص الخيالية بحجة تربيته .
❖ البعد عن التعامل بعنف معهم .
❖ ينبغي عند تنفيذ العقوبة، المحافظة على تعبيرات الوجه، هدوء الصوت، عدم التأنيب.</td>
</tr>
</table>



النمو الانفعالي			
الخاصية	المظهر	تطبيقات مدرسية	تطبيقات أسرية
٢ - الغيرة الشديدة من الأقران.	- الضيق والتبرم. - العناد .	-توفير النماذج السلوكية الانفعالية الحسنة من قبل المعلمين. -مراعاة العدالة وعدم التحيز لطالب دون الآخر.	-اجتناب مقارنته سلبياً بإخوته حتى لا يشعر بالنقص ويطور مشاعر الكراهية والعدوانية تجاههم .
		بناء ثقة الطفل بنفسه، والتركيز على النواحي الإيجابية فيه.	
٣ - إظهار نوبات الغضب في مواقف الإحباط.	-رفع الصوت والصراخ.	-الإكثار من تنفيذ الأنشطة الرياضية والفنية المناسبة لسن الطلبة ـ تجنب الأنشطة التي تثير التنافس غير الشريف .	-التحلي بالهدوء والصبر في التعامل معه، وإشباع حاجاته من الحب والحنان والرعاية. -عدم القلق من كثرة نوبات الغضب والمشاجرات.
		❖التشجيع على أي عمل إيجابي يقوم به. ❖تقبله وعدم الإكثار من لومه . ❖ تجاهل بعض نوبات الغضب التي تستهدف جذب الانتباه. ❖ تدريبه على تقبل النتائج بنفس راضية.	



<table>
<tr><th colspan="4">النمو الاجتماعي</th></tr>
<tr><th>الخاصية</th><th>المظهر</th><th>تطبيقات مدرسية</th><th>تطبيقات أسرية</th></tr>
<tr><td rowspan="2">١ـ الانتقال من الفردية إلى الجماعية.</td><td rowspan="2">-تقليد الكبار.
-التحدث مع الكبار.
- اللعب الجماعي .</td><td>-ممارسة الأنشطة التي يبرز فيها العمل بروح الفريق .
ـ ممارسة التعلم التعاوني كأحد أساليب التدريس .</td><td>تشجيعه على إشراك الآخرين في ألعابه.</td></tr>
<tr><td colspan="2">❖تشجيعه على ممارسة الألعاب الجماعية مع الآخرين.
❖ مساعدته في اتساع دائرة معارفه .
❖تدريبه على مهارات الحديث مع الآخرين.
❖إكسابه المبادئ والقيم والعادات الاجتماعية .</td></tr>
</table>



<table>
<tr><th colspan="4">النمو الاجتماعي</th></tr>
<tr><th>الخاصية</th><th>المظهر</th><th>تطبيقات مدرسية</th><th>تطبيقات أسرية</th></tr>
<tr><td rowspan="2">٢ -بدء التمييز بين الصواب والخطأ.</td><td rowspan="2">-يفرق بين الحلال والحرام في بعض الأحداث البسيطة .
-يدرك القيم الأخلاقية بشكل اكبر (الصدق والأمانة).</td><td>-تنمية الضمير الأخلاقي، ومعايير القيم من خلال المناهج الدراسية .
- تكريم الطالب المتميز سلوكياً.</td><td>-توفير القصص الهادفة التي تنمي سلوك (الأمانة، الصدق)
-توجيهه لمشاهدة برامج الأطفال التربوية.التي تنمي هذه الأخلاق.</td></tr>
<tr><td colspan="2">❖استخدام التطبيق العملي في تعليمه الفضائل ومكارم الأخلاق.
❖الاقتداء بأخلاق الرسول صلى الله عليه وسلم.
❖ سرد قصص عن الأنبياء والرسل.
❖ التعليم بالقدوة (النمذجة).
❖تعزيز السلوك الإيجابي بشكل فوري (في حال عثر على مال مفقود، اعترف بخطئه)</td></tr>
</table>



خصائص النمو للمرحلة العمرية من (٩ ـــ ١٢)

الخاصية	م
النمو الجسمي	١
النمو اللغوي	٢
النمو العقلي	٣
النمو الانفعالي	٤
النمو الاجتماعي	٥



<table>
<tr><th colspan="4">النمو الجسمي</th></tr>
<tr><th>الخاصية</th><th>المظهر</th><th>تطبيقات مدرسية</th><th>تطبيقات اسرية</th></tr>
<tr><td rowspan="2">١ -سرعة نمو الجسم</td><td rowspan="2">زيادة الطول والوزن</td><td>- تهيئة الأماكن الفسيحة والأوقات المناسبة لممارسات التمارين الرياضية والألعاب الحركية.
-بيان التغيرات الفسيولوجية والجسمية المختلفة التي تطرأ له في هذه المرحلة وكيفية تقبلها والتوافق معها.
- تقبل سلوكه الناتج عن تغيرات النمو مثل كثرة الحركة والميل للجري.</td><td>- تجديد الملابس المناسبة لتتوافق مع تلك الخاصية في النمو.
- إكساب الابن عادات التّغذية السّليمة في عدد الوجبات ونوعيتها واشتمالها على العناصر الأساسيّة مثل (الفواكه، الخضروات، الحليب).
- إشراكه في الأندية بالحي والنوادي الكشفية والنوادي الموسمية.
. التفريق بين الأبناء في المضاجع (التفريق بينهم إذا كانوا من نفس الجنس في الغرفة الواحدة، واستقلال الذكور عن الإناث في غرف مستقلة)</td></tr>
<tr><td colspan="2">❖إكسابهم مهارة الوقاية الذاتية في انتقاء الأغذية السليمة والابتعاد عن الأغذية الضارة.
❖التعريف تدريجياً - في أخر المرحلة - ببعض مظاهر البلوغ وما يصاحبها من تغيرات جسمية لاسيما للبنات (كالحيض ونحوه) وكيفية التعامل معها .
❖التعاون بين المدرسة والمنزل في اختيار المستلزمات المدرسية المناسبة للمرحلة العمرية كالحقائب والأدوات المدرسية.</td></tr>
</table>



النمو الجسمي			
الخاصية	المظهر	تطبيقات مدرسية	تطبيقات اسرية
٢ -زيادة نمو الحواس.	-زيادة الاستيعاب وحب الاستطلاع.	- تقديم الوسائل التعليمية المجسمة بقدر الإمكان،ليستطيع الطالب لمسها ورؤيتها. - الإكثار من أنشطة الرسم، والتلوين، والتصنيف، وعد الأشياء. - تنويع الأنشطة والواجبات المنزلية بحيث تتوافق مع ميوله. - ممارسة أسلوب التعلم بالممارسة والتجربة من خلال المقررات الدراسية ذات العلاقة . -توسيع نطاق الإدراك عن طريق الرحلات المدرسية الهادفة.	- توفير احتياجات التعلم من ألعاب ومجسمات وأدوات الرسم. - السماح بمزاولة الهوايات سواء داخل المنزل أو خارجه كالرسم والتلوين واللعب بالمجسمات مع المتابعة و مشاركته في اللعب قدر الإمكان .
		❖التشجيع على المشاركة في الأنشطة التي تنمي الاستكشاف.	



النمو اللغوي			
الخاصية	المظهر	تطبيقات مدرسية	تطبيقات اسرية
١ -زيادة المفردات وزيادة فهمها.	-القدرة على التنسيق والربط بين المعاني.	- العناية باللغة العربية الفصحى والتدريب عليها . - توفير مجموعة من القصص والكتب العلمية والاجتماعية الشيقة في غرفة المصادر والتشجيع على قراءتها . -توظيف المفردات الشائعة في بيئاتهم والتدرج في عرض الجديد من الألفاظ. - وضع البرامج العلاجية للطلاب الذين لديهم صعوبة في نطق الكلمات أو فهمها .	- تنمية مشاعر ايجابية نحو القراءة من خلال قراءة القصص الشيقة له. ـ تشجيعه على قراءة ما يشاهده وتعزيزه . ـ الطلب منه توضيح معاني بعض الكلمات الجديدة أو غير المألوفة .
		❖التوضيح له معاني الكلمات والمفردات المبهمة. ❖ زيادة حصيلة من لديه مهارات لغوية أعلى بتوفير قصص وكتب إثرائية والتشجيع على قراءتها . ❖ عمل مسابقات في مجال فهم الكلمات ومعانيها ومترادفاتها .	



<table dir="rtl">
<tr><th colspan="4">النمو اللغوي</th></tr>
<tr><th>الخاصية</th><th>المظهر</th><th>تطبيقات مدرسية</th><th>تطبيقات اسرية</th></tr>
<tr><td rowspan="2">٢ -نمو القدرة على التعبير اللغوي.</td><td rowspan="2">-استخدام الجمل الصحيحة.
-التعبير عن أنفسهم بطلاقة وحرية.</td><td>-تنويع النشاط اللغوي في الفصل و في الكتب المقررة و مراعاة المشاركة الفردية و الجماعية.
-تدريب الطلبة الذين يعانون من صعوبة في النطق مثل: (اللجلجة، والتأتأة) عن طريق أخصائي في النطق.
-تفعيل مسابقات الإلقاء والخطابة داخل المدرسة .</td><td>- التشجيع على سرد وقراءة القصص بصوت واضح أمام الأسرة.
ـ عدم السخرية منه نتيجة الأخطاء اللغوية .
ـ تشجيعه على حكاية القصص أمام أسرته وعدم التهكم به بسبب ضعف الأسلوب .
ـ الاستماع لحكاياته المدرسية اليومية.</td></tr>
<tr><td colspan="2">❖ طرح العاب تعتمد على مدى الإتقان اللغوي كالمترادفات والمتضادات.
❖تجاهل بعض الألفاظ غير الجيدة والتي تصدر من الطفل تجاه الأطفال الآخرين ـ خصوصاً غير المتكررة أو غير المقصودة .
❖عدم مقاطعته أثناء الحديث .</td></tr>
</table>



النمو العقلي			
الخاصية	المظهر	تطبيقات مدرسية	تطبيقات اسرية
١ -حب الاستطلاع وخصوبة الخيال.	كثرة التساؤلات. ــ الميل للقصص الخيالية.	- تشجيع الطالب على المشاركة في النشاط المسرحي و الفني. - تنظيم برامج كالمخترع الصغير داخل المدرسة لتنمية الإبداع والابتكار لدى الطالب.	- توفير البيئة المناسبة المحفزة مثل المكتبة الصغيرة . - استثمار المسابقات الداخلية والخارجية التي تنمي جوانب الموهبة لدى الابن وعدم رفضها بحجة أنها قد تكون مضيعة للوقت. - تشجيعه عندما يبدي رغبته في ممارسة مهارات إبداعية وتوفير ما يحتاجه.
		❖ عرض قصص العلماء والمخترعين. ❖ توفير بيئة مناسبة للابتكار وتذليل الصعوبات. ❖ تقبل أسئلة الطفل الكثيرة والرد بشكل صحيح ومقنع وعدم إظهار التبرم.	



النمو العقلي			
الخاصية	المظهر	تطبيقات مدرسية	تطبيقات اسرية
٢ -القدرة على فهم العلاقات بين الأشياء.	-تصنيف الأشياء ووضعها في فئتها. -إجراء المقارنة المنطقية. - فهم التحويلات والتغيرات من حالة إلى أخرى.	-تدريبه على التفكير واكتشاف العلاقات بين الأشياء والتصنيف من خلال الأنشطة الصفية واللاصفية. - عرض المزيد من المسائل العلمية حول مفهوم التحويلات والتغيرات من حالة الى أخرى من خلال الأفلام العلمية والتجارب المعملية. -تدريبه على إجراء مقارنات منطقية منسقة في مجالات مختلفة وخاصة في نهاية هذه المرحلة العمرية.	- تدريبه على التفكير واكتشاف العلاقات بين الأشياء من خلال مايشاهده من أحداث ومواقف . - ربط هذه المهارات بالمواقف الحياتية التي يمر بها و استثارة تفكيره للوصول الى الحلول الصحيحة.
		❖ تدريبه على ربط بعض المواقف الواقعية بالحاضر ومحاولة التنبؤ بمستقبلها.	



النمو العقلي			
الخاصية	المظهر	تطبيقات مدرسية	تطبيقات اسرية
٣ -نمو سريع في اكتساب المعرفة.	- اكتساب المعلومات من جماعة الرفاق. -اكتساب المعلومات من وسائل الإعلام. -اكتساب المعلومات من الخبرات التي يمر بها. -اكتساب المعلومات من الأجهزة الذكية والالكترونيات.	- توفير أكبر قدر ممكن من وسائل التعليم الحديثة التي تشبع رغبة الطالب في استقاء المعلومات التي تناسب المرحلة العمرية. - توفير الوقت الكافي للطالب للتعلم الحر عن طريق وسائل التعليم الحديثة المتوفرة في المدرسة.	- توفير الكتب والقصص والمصادر الموثوقة التي تساعد على اكتساب المعلومات. - تدريبه وحواره في كيف يميز بين ما يسمع و يشاهد في مختلف وسائل التواصل . - الحرص على اقتناء البرامج الالكترونية المفيدة التي تنمي المعرفة الحقيقية (التعلم باللعب). - إكساب الطالب المعلومات الصحيحة حول ما يتم تداوله عبر وسائل التواصل الحديثة .
		❖توفير المرجعية الصحيحة لتكوين المفاهيم ومعرفة مصادرها المختلفة.	



النمو الانفعالي			
الخاصية	المظهر	تطبيقات مدرسية	تطبيقات اسرية
١ -ازدياد الشعور بالمسؤولية والمشاركة الوجدانية مع الآخرين.	-التهذيب النسبي لبعض الانفعالات و حدوث استقرار انفعالي. - شعور بالمسؤولية وقلة اعتماده على الغير.	- منحه الفرصة في تحمل بعض المسؤوليات في الفصل والمدرسة. - تعزيزه عندما يشعر المعلم أنه نجح في ضبط انفعالاته في المواقف التي تحدث بينه وبين زملائه.	- مشاركة الابن في مساعدة الأقارب والأصدقاء . - تكليفه ببعض المسؤوليات المنزلية البسيطة.
		❖ أن يؤدي واجباته المدرسية لوحده وبمساعدة غير مباشرة من الآخرين. ❖ عدم إعطائه مسئوليات أكبر من طاقته حتى لا يصاب بالإحباط. ❖تشجيعه وتعزيزه معنوياً ومادياً عندما يبادر بتحمل المسؤولية.	



النمو الانفعالي			
الخاصية	المظهر	تطبيقات مدرسية	تطبيقات أسرية
٢ -السعي لتقدير ذاته .	- الحديث عن بعض نجاحاته. - محاكاة بعض الشخصيات والأبطال. - الحاجة لاستحسان الآخرين.	- الثناء على نجاحاته المدرسية حتى ولو كانت بسيطة. ـ تعزيز الطلبة الذين يتحسن مستواهم في كل مادة على حدة. ـ التركيز أكثر على الطلبة الأيتام والفقراء وأبناء السجناء باحتوائهم ودعمهم وتعزيزهم .	- إشباع حاجاته للتقبل والحب . -عدم مقارنته بغيره من الأخوة أو الأقارب . ـ حثه على الحديث عن انجازاته المدرسية والمجالات التي تميز فيها . ـ العدل بين الأبناء، وعدم التفضيل لأسباب نفسية أو دراسية أو اجتماعية.
		❖ الاستثمار الإيجابي لرغبته بالثناء في غرس الصفات والعادات والسلوكيات الجيدة. ❖ تقبل شخصيته بغض النظر عن الجوانب السلبية لديه . ❖ تبصيره بالمهارات التي يمتلكها. ❖ تجنب نقده وخصوصاً أمام الآخرين. ❖بيان الصورة الحقيقة عن ذاته دون مبالغة وبأسلوب مقبول . ❖ التعزيز الإيجابي للسلوكيات الجيدة. ❖استخدام التوجيه الإيجابي بدل النقد في المواقف المختلفة.	



النمو الانفعالي			
الخاصية	المظهر	تطبيقات مدرسية	تطبيقات اسرية
٣ -الرغبة في الاستقلالية.	-الاستقلال في اختيار الملابس والأكل والأشياء الشخصية.	- منح الطالب حرية اختيار المجموعة التعليمية التي يرغب في الانتماء إليها. - إعطاؤه الحرية ـ قدر الإمكان ـ في اختيار النشاطات المدرسية التي تناسبه. -إشباع رغبته في الاستقلال بالرأي في بعض الحوارات الصفية والأنشطة المدرسية. ـ تجنب نبذ الطالب الذي يتميز برأي مختلف دوماً.	- منح الابن حرية اختيار الملابس والمأكولات شريطة مناسبتها صحياً واجتماعياً. - منحه الفرصة للمشاركة في القرارات البسيطة الخاصة به أو بالأسرة. ـ إعطاءه الفرصة للحديث عن مشكلته بدلاً من الحديث نيابة عنه (أمام الطبيب مثلاً). ـ تشجيعه على الاستقلال والاعتماد على نفسه في أموره الشخصية. . إقناعه في إشراك الآخرين في ألعابه وعدم اللجوء للإجبار.
		❖تشجيعه على ممارسة ما يرغبه طالما أنه مناسب تربوياً أو اجتماعياً. ❖اعتماد أسلوب الإقناع والحوار كأساس تربوي .	



النمو الاجتماعي

الخاصية	المظهر	تطبيقات مدرسية	تطبيقات اسرية
١ -بداية تكوين الصداقات.	- تكوين صداقات في المدرسة والحي. - يزداد التأثر بجماعة الرفاق.	- تزويده بآداب الحديث والحوار وفنيات التعامل مع الآخرين من خلال المقررات ذات العلاقة كالإنصات، وخفض الصوت، واختيار الكلمات الطيبة.	- حثه على أن يكون له دور فاعل في الجماعة وليس تابع فقط. - المناقشة و الحوار بلطف مع الابن حول كيفية اختيار الرفقة الصالحة.
		❖ إكسابه المهارات التي تجعله عضواً صالحاً مثل الصدق والإيثار والبذل . ❖المتابعة و ليس المراقبة للجماعة التي ينتمي إليها والألعاب التي يقضون أوقاتهم فيها. ❖ تزويده بالمعايير التي تساعده على اتخاذ القرار مع جماعة الرفاق مثل إبداء الرأي، والقدرة على قول (لا) في الوقت المناسب .	



النمو الاجتماعي			
الخاصية	المظهر	تطبيقات مدرسية	تطبيقات أسرية
٢ -الرغبة في اللعب المستمر.	-الميل إلى اللعب لساعات طويلة والاهتمام الشديد بممارسة الألعاب الجديدة.	- توفير المكان المناسب والآمن بالمدرسة لممارسة اللعب خالي من الحفر والأعمدة. - استخدام اللعب في علاج بعض المخاوف والمشكلات النفسية والسلوكية. ـ تضمين الجدول الدراسي أكثر من فسحة.	- تخصيص مكان مناسب في المنزل، في حال عدم توفر ذلك فيفضل الخروج نهاية الأسبوع لأقرب متنزه. - الحرص على اقتناء الألعاب التي تحقق للابن المتعة والفائدة (التعلم بالترفيه). - تجنب حرمانه من اللعب وممارسة هواياته بسبب الرغبة في طلب الهدوء . - يفضل مشاركة الوالدين للابن في اللعب حيث أن ذلك يشعره بالمتعة(شريطة أن تكون هذه المشاركة حقيقية وليس متصنعة). ـ الانتباه لحاجاته الغذائية التي قد يهملها نتيجة استغراقه في اللعب . ـ تنظيم أوقات اللعب بحيث تكون بعد أداء واجباته المدرسية وليس قبلها .
		-يمكن استخدام الحرمان من اللعب ـ بشكل مؤقت ـ كأسلوب عقابي عند ممارسة بعض السلوكيات غير المرغوبة . -استخدام اللعب كوسيلة للتعزيز عند ممارسة السلوكيات المرغوبة. ـ التأكيد على أن اللعب حاجة ضرورية للطفل ينبغي أن تشبع وليس عبث يجب إيقافه .	



النمو الاجتماعي			
الخاصية	المظهر	تطبيقات مدرسية	تطبيقات اسرية
٣ -تمييز الكثير من المعايير والقيم الأخلاقية.	-يعي معايير المجتمع المقبولة والمرفوضة.	- التركيز على القيم الأصيلة من خلال تخصيص أسابيع لها في المدرسة بهدف زيادة تعميقها لدى الطلبة . - تضمين المقررات الدراسية ذات العلاقة بعض القيم كالنزاهة والأمانة من خلال القصص الجاذبة . . وضع قيم الأمانة والصدق والإيثار في معايير التميز السلوكي . . تشجيع الطلبة على إنتاج أفلام أو رسومات في جوانب محددة من القيم الإنسانية وإبرازها داخل المدرسة وفي المعارض ذات العلاقة.	- توضيح مفاهيم القيم والمعايير الأخلاقية التي قد يصعب على الابن استيعابها او التفريق بينها. - ربط القيم والمعايير السامية بالنجاح والتميز. - تجسيد الوالدين والأسرة للقيم والأخلاق السامية ليكونوا قدوة صالحة لأبنائهم.
		❖نشر وتوسيع دائرة القيم والخلق من خلال الممارسات اليومية داخل المدرسة والمنزل والمجتمع. ❖عمل مسابقات بين وقت وآخر لتنمية قيم مختارة وتعزيز المشاركين والفائزين . ❖ الحرص على تجسيد القيم الأخلاقية السامية داخل المدرسة والأسرة ليعي الطالب مدلول القيم ومفهومها (التعلم بالقدوة).	



حاجات المرحلة العمرية من سن (٦ ـــ ١٢)

م	الحاجات
١	النوم
٢	الغذاء
٣	اللعب
٤	الحب
٥	الأمن
٦	الاستقلال
٧	الاستطلاع والاستكشاف



الحاجة	تطبيقات تربوية
(١) النوم	ـ توعية الطلبة وأولياء الأمور بعادات النوم الصحي ومنها ما يلي : النوم في مكان هادئ ومريح، النوم في أوقات منتظمة، تجنب النوم في النهار دون حاجة، النوم بالقدر الكافي ما بين(١٠ -١٢) ساعة، أن يكون مكان النوم معتماً قدر الإمكان.. الخ . ـ تجنب استخدام الأجهزة الإلكترونية أو ما قد يثير الانفعالات قبيل النوم. ـ توفير المكان المناسب للنوم من حيث التهوية والأثاث المريح والتدفئة اللازمة. ـ تجنيب الابن أسباب اضطرابات النوم كالصراعات والخلافات الزوجية، ومواقف التهديد والعقاب الوالدي . ـ تجنب تناول المواد المنبهة كالشاي والقهوة .



تطبيقات تربوية	الحاجة
ـ أن يحتوي المقصف المدرسي على وجبات غذائية متكاملة تحتوي على الحليب ومشتقاته والفاكهة والخضروات والبروتينات والفيتامينات والنشويات والماء . ـ تضمين مفردات في المقررات ذات العلاقة عن أهمية الثقافة الغذائية . ـ وجود رقابة صحية دائمة على الغذاء المدرسي. -تناول وجبة الإفطار بالمنزل قبل الذهاب إلى المدرسة(ومن الأفكار المشجعة: الجلوس مع الابن وتناول الإفطار معه) -أهمية تناوله الخضار والفواكهَ والبروتينات كالبيض والحليب . -الحرص على تناول ثلاث وجبات غذائية مكتملة العناصر. -الابتعاد عن الأطعمة والمشروبات ذات السعرات الحرارية العالية أو يدخل في تصنيعها الملونات والمكونات الضارة واستبدالها بما يتوفر في البيئة المحلية من بدائل صحية . -تشجيعه على عدم الإكثار من الوجبات السريعة ، ويفضل أن يتجنبها قدر الإمكان. ـ تجنيبه أن يتناول الغذاء أثناء ممارسة مشاهدة الألعاب أو التلفاز .	(٢) الغذاء



الحاجة	تطبيقات تربوية
(٣) اللعب	. إتاحة الفرصة للطالب بالتحرك من خلال أنشطة التدريس. - إشراكه في الألعاب الجماعية التي تنمي لديه القوانين، واحترام حقوق الآخرين، والثقة في النفس والبعد عن الأنانية. - إشراكه في نشاطات حركية وفنية تعزز قدراته وتقوي جوانب الضعف لديه . - توفير وسائل الأمن والسلامة في أماكن اللعب مع الإشراف المباشر. - توفير ساحات مناسبة ومظللة لاسيما في فصل الصيف . -تجنب شراء الألعاب الخطرة مثل الألعاب النارية. -اختيار الألعاب الغير قابلة للكسر. -مشاركة الابن أثناء اللعب بين الفينة والأخرى (حيث أن هذه المشاركة تشعره بالقبول والاستمتاع شريطة أن يكون اللعب حقيقي وغير مصطنع) -اختيار ألعاب مدروسة علمياً بحيث تناسب النشاط الجسمي والعقلي والاجتماعي والانفعالي وتثير تفكيره وتنمي مهاراته. -إعطاءه الحرية في اختيار الألعاب التي تناسبه مع مراعاة عدم خطورتها. - تشجيعه على الرياضة الطبيعية مثل الجري والسباحة وركوب الخيل وتنمية هواياته بدلاً من مشاهدة ألعاب الأجهزة الذكية. . عدم منعه من اللعب في المنزل بهدف طلب الهدوء والراحة ويمكن مناقشته في أوقات اللعب المناسبة . . تغطية أعمدة ساحة اللعب بمادة بلاستيكية .



الحاجة	تطبيقات تربوية
(٤) الحب	-إشعاره بأنه محبوب ومرحب به من خلال تكليفه ببعض المهام البسيطة أو الحوار معه . - الترحيب به والتعبير الصادق عن المشاعر الإيجابية نحوه. - الحذر من التمييز في إشباع هذه الحاجة بسبب التميز الدراسي أو السلوكي . -التعبير عن مشاعر الحب والرضا كالابتسامة له، والثناء عليه. . عدم تذمر الأسرة من أسئلته وحكاياته التي يعبر من خلالها عن مواقف واجهته خلال يومه الدراسي . -تقبله مهما كانت سلوكياته السلبية . - تعزيز السلوكيات الحسنة بالمكافأة والأنشطة المحببة مثل (الألعاب – الملاهي). -مناقشته عند توجيه الملاحظات له وترك فرصة له لإبداء رأيه وشرح الأسباب . -تجنب معاقبته في حال اعترافه بذنبه. -التحكم في الانفعال ونبرة الصوت والتعبيرات الوجهية أثناء مناقشته في سلوكه السلبي . ـ الابتعاد عن جميع أنواع العقاب البدني والنفسي القاسية والاقتصار على الأساليب المثبتة علمياً كالتجاهل والحرمان المؤقت والتصحيح ، وكذلك بالنسبة للمدرسة يقتصر على ما ورد في قواعد السلوك.



تطبيقات تربوية	الحاجة
- تقبل الطالب أو الابن وإشعاره بأنه مرغوب فيه. - وضع فصول الصفوف الأولية في الدور الأرضي أو بعيداً عن الصفوف العليا والفصل بينهم في الفسحة. - تعريفه بأجزاء جسمه الحساسة المحظورة التي يجب ألا يلمسها أو يراها غيره. - احترام حقوقه وعدم السخرية منه. -الابتعاد عن مناقشة المشكلات والخلافات الأسرية أمام الابن. -الاستماع لمخاوفه والتعامل معها دون تضخيم أو إهمال. -تدريبه على كيف يحمي نفسه من التحرشات الجنسية. -إبعاد المواد الخطرة عنه مثل (السكاكين ، والمواد الحارقة . .). . تعويده على طلب المساعدة في حال تعرضه للمس أو كشف أجزاء من جسمه أو سلبه لممتلكاته . . تشجيعه على التعبير عن انفعالاته السلبية دون خوف أو تردد . . تجنب مهددات الأمن النفسي كعدم العدل والتحيز أو الشعور بالتهديد.	(٥) الأمن



تطبيقات تربوية	الحاجة
- ترك الطالب أو الابن يختار الأنشطة التي يرغبها وتشجيعه على اتخاذ القرار باستقلالية في المواقف المختلفة. - تعزيز أدائه المستقل لأي نشاط ينفذه. - إعطاء الطالب الحرية الكافية لينظم الأعمال المطلوبة منه بالمدرسة كأن يختار من يشاركه النشاط وتحديد الظروف التي تناسبه لأداء ما عليه. -تعويد الابن على القيام ببعض شؤونه بنفسه مثل ترتيب غرفته وملابسه، وتنظيم حقيبته المدرسية..الخ. -تعويده على أداء واجباته المدرسية بنفسه . -تشجيعه على الاعتماد على نفسه في مواجهه مشكلاته مع إخوته دون تدخل من والديه إلا عند الضرورة. -إتاحة الفرصة له ليختار ما يرغب كاختيار الملابس، واختيار الألعاب التي يفضلها شريطة مناسبتها تربوياً واجتماعياً.	(٦) الاستقلال



الحاجة	تطبيقات تربوية
(٧) **الاستطلاع والاستكشاف**	– تشجيع الطالب على طرح الأسئلة التي تشغله. – الإجابة عن أسئلته بما يناسب نموه العقلي وتفكيره دون إظهار التذمر أو الانزعاج . – توفير الوسائل التعليمية الاستكشافية التي تثري الجانب العقلي . – تنوع الخبرات التي تتيح للطالب الاستكشاف وتزيد من معرفته لبيئته كانضمامه إلى فرق الكشافة والمشاركة في الرحلات. – تنويع الواجبات والأنشطة المدرسية بما يثير التفكير . -إتاحة الفرصة له لاستكشاف ما حوله وتشجيعه شريطة عدم ضرره من ذلك . -الاستعانة بقصص الأطفال والبرامج الإلكترونية المفيدة. . إثارة الأسئلة التي تحفز التفكير بدلاً من إعطائه الإجابة جاهزة .



مشكلات المرحلة العمرية من سن (٦ ــ ١٢)

م	المشكلة
١	الخوف من المدرسة
٢	فرط الحركة وتشتت الانتباه
٣	التأخر الدراسي
٤	النوم داخل الفصل
٥	المشاجرات
٦	فرط استخدام الوسائل التقنية



التدخلات التربوية	التعريف	المشكلة
- تقديم برامج جاذبة في الأسبوع التمهيدي. -ربط المخاوف بأعمال سارة والتركيز على اللعب الجماعي . -البعد عن العوامل المسببة للخوف كالتوبيخ والصوت العالي والضرب واللوم. -ابتكار المدرسة طرقاً لجعل المدرسة بيئة محفزة ومحببة :(مسابقات، ملاعب مهيأة، أنشطة صفية ولا صفية). - الدقة في اختيار المعلم المناسب لطلبة الصف الأول من المعلمين ذوي الذكاء العاطفي والاجتماعي. - استخدام أسلوب التعزيز والتدرج مع الطلبة الذي لديهم صعوبة في التكيف مع المدرسة. -على الأسرة تهيئة الابن للمدرسة وبيان جوانبها الإيجابية مثل أن يتعرف على أصدقاء جدد ، ممارسة الأنشطة . -مصاحبة الابن في الأسبوع التمهيدي والبقاء معه حتى نهاية البرنامج اليومي . -على الآباء والأمهات عدم نقد المدرسة أو مدرسيها أمام الأبناء بل يجب أن تكون العبارات إيجابية ومحفزة . -الابتعاد عن العنف الجسدي واللفظي في التعامل مع الخوف المدرسي (كالإجبار على دخول الفصل). -تجنب السخرية من مخاوفه، أو نعته بعبارات سلبية مثل: جبان، خواف ....) لأن كل ذلك لا يساعده على التخلص من الخوف. -عدم السماح للابن بالتغيب عن المدرسة خصوصاً في أيامه الأولى مهما كانت الأعراض الجسمية الظاهرة عليه(بكاء، ألم في البطن) إلا بعد معرفة الأسباب الحقيقية (بعض الأطفال يتقن إظهار مشاعر الألم بهدف الاستعطاف) -مكافأة الابن وتعزيز سلوكه ـ بعد عودته من المدرسة ـ في حال تحسن سلوكه في مواجهة مخاوفه . - الاستماع والإنصات لمخاوفه وتشجيعه على التنفيس الانفعالي.	الخوف: هو شعور قوي مزعج تجاه خطر حقيقي أو ومرضي. أنواع الخوف : - خوف طبيعي : هو حالة طبيعية تحدث من شيء مخيف حقيقة كالخوف من الحيوانات المفترسة، أو السيارة المسرعة. الخوف المرضي : خوف دائم وليس له سببًا مقنع ولا يحدث لغالبية الناس ويعطل الإنسان عن ممارسة حياته ويجعله يسعى للهروب من تلك المواقف بكل الطرق المتاحة.	**(١)** **الخوف من المدرسة**



المشكلة	التعريف	التدخلات التربوية
(٢) **فرط الحركة وتشتت الانتباه**	يكون الطفل متململاً وكثيراً ما يترك مقعده في الفصل ، وغالباً يفرط في الجري أو التسلق في مواقف غير ملائمة ويكون غير قادر على التركيز الدقيق للتفاصيل ويجد صعوبة في إدامة الانتباه في المهام المكلف بها أو في أنشطة اللعب، ويعجز عن إكمال العمل المدرسي أو العمل اليومي (ليس بسبب العناد أو العجز عن فهم التعليمات) ويسهل تشتته بالمثيرات الخارجية، وكثير النسيان .	-معرفة هواياته لاستثمارها في تفريغ طاقته، وخصوصاً أن هذه المرحلة يُفَضِل العمل اليدوي وتركيب الأشياء. -أن يكون فناء المدرسة واسعاً، يسمح بالحركة والنشاط. -ألا يتضايق المعلم من كثرة حركته في هذه المرحلة بل يسعى لامتصاصها وتوجيهها التوجيه السليم. - عمل برنامج إرشادي سلوكي من خلال التعزيز بأسلوب الاقتصاد الرمزي(لوحة النجوم، أو الباركود) التعامل مع سلوكه وليس مع شخصه مثلاً نقول له (أنت طالب محبوب ولكن سلوكك غير جيد) . إشغاله ببعض الأعمال الحركية البسيطة في الفصل (مسح السبورة ، إحضار وسائل الشرح) -أن يكون مقعده في الصف الأول في الفصل. . إعطاء ه الحرية للعب في المنزل في أوقات متفرقة . -استخدام أسلوب التعزيز بكثرة (اللفظي والمادي) لتشجيعه على التركيز وقلة الحركة أثناء أداء الواجبات والتقليل من العقاب بقدر الإمكان. . إجراء فحص طبي لدى المختصين للتأكد من سلامته. . تجنب إطلاق صفات سلبية عليه . .استخدام أسلوب التجاهل لبعض تصرفاته لا سيما التي ليس فيها ضرر عليه أو على الآخرين . . -أن يكون الاستذكار في مكان هادئ وبعيد عن مشتتات الانتباه.



المشكلة	التعريف	التدخلات التربوية
(٣) التأخر الدراسي	ضعف وانخفاض التحصيل الدراسي وغالبا يكون في بعض المواد الدراسية ويتميز طلبة هذه الفئة بأن مستوى الذكاء يكون في الغالب طبيعيا وقد يصل إلى مستوى أعلى من الطبيعي	- عمل دراسة حالة لمعرفة الأسباب الحقيقية التي أدت إلى التأخر الدراسي فقد تكون المشكلة أسرية أو مدرسية أو صحية كضعف البصر أو السمع واضطراب الكلام. - مراعاة الفروق الفردية بين الطلبة أثناء الشرح، وتشجيعهم على طلب المزيد من الإيضاح . - تهيئة الجو المدرسي المناسب وفق احتياجاتهم ورغباتهم وميولهم وزيادة الأنشطة المحببة لديهم . - إعداد نشرات بالاستذكار الجيد. - تقديم جوائز تحفيزية للطلبة المتحسنين . مهما كان تحسنهم بطيئاً . على مستوى كل مادة (من قبل معلم المادة). -يتطلب أن يكون الجو الأسري جواً هادئاً مشبعاً بالحب والسكينة والهدوء والعاطفة. . تجنب مقارنة مستواه الدراسي بالآخرين . -تنظيم الوقت بحيث يقسم بين اللعب والاستذكار والنوم والعلاقات الاجتماعية. -المتابعة الدقيقة لمدى انتظام الابن بالمدرسة وحضوره جميع الحصص اليومية . -زيارة المدرسة بصفة شهرية والتواصل مع المعلمين والمرشد الطلابي . . تجنب إطلاق صفات سلبية عليهم .



المشكلة	التعريف	التدخلات التربوية
(٤) النوم داخل الفصل	النوم حالة طبيعية متكررة يتوقف فيها الكائن الحي عن اليقظة وتصبح حواسه معزولة نسبيا عما يحيط به من أحداث، ونوم الطفل داخل حجرة الدراسة يعني عدم وصوله إلى الدرجة الكافية للنوم الطبيعي والتي يفضل ألا تقل عن عشرة ساعات يومياً.	-استخدام الوسائل التعليمية والتي تساعد على جذب انتباهه بعيداً عن الملل . - استخدام أساليب التدريس التي تعتمد على المشاركة الفعالة للطلبة . -استخدام أسلوب التعزيز والتحفيز، وتجنب أسلوب التوبيخ أو التهديد. -معرفة الأسباب الحقيقة (صحية أم نفسية أم اجتماعية). -تشجيعه على النوم المبكر وتعزيزه . -إبعاده عن المشروبات التي تحتوي على الكافيين والمشروبات الغازية. -إشغاله بما يفيد لمنعه من النوم وقت الظهيرة . -إبعاده عن المشكلات الأسرية . -تحديد أوقات استعمال الأجهزة الذكية وتشجيعه على استبدالها باللعب الحقيقي.



المشكلة	التعريف	التدخلات التربوية
(٥) **المشاجرات**	هـو سـلوك يـؤدي إلى إيذاء شخص ما أو تدمير شيء مـا بقصـد وقـد يكـون لفظيـا أو جسدياً.	- ترسيخ مبدأ العدالة والمساواة في التعامل . - ترسيخ الأخلاقيات والقيم الدينية وحب الإيثار. - عدم إهانته أمام زملائه أو السخرية منه . - الاهتمام بالإشراف اليومي لا سيما في وقت الانصراف . - تفعيل برنامج (رفق) في المدرسة. - تشجيعه على الإبلاغ بدلاً من التصرف بعدوانية. - تشـجيعه علـى التـدخل الإيجـابي في حـالات المشـاجرات وعـدم الوقـوف موقـف المتفـرج مـن ذلـك (تهدئـة الموقف، تفريق المعتدين، إبعاد المعتدي) -الاهتمام أن يكون الوالدين نموذجاً للتسامح واحترام الآخرين . -توفير المحيط العائلي الهادئ الذي يشبع حاجاته النفسية. -توعيته بهدوء ونقاش بتجنب الألعاب الإلكترونية التي تحث على العنف. -إحاطته بالحب والثقة والاطمئنان والدفء العاطفي وتخفيف الشعور بالحساسية الزائدة. -إعطاؤه الحرية في التحدث عن المشكلات التي يشعر بها ومشاركته الاهتمام بها. - إشعار الابن بالتقبل مهما كان سلوكه وعدم نبذه. . تجاهل بعض الشجارات البسيطة بين الأخوة في المنزل .



المشكلة	التعريف	التدخلات التربوية
(٦) **فرط استخدام وسائل التقنية**	يعرف فرط استخدام التقنية بمبالغة الفرد في استخدام وسائل التقنية الحديثة والألعاب الإلكترونية.	- توعية الطلبة بمشاكل الإفراط في استخدام وسائل التقنية (الصحية والنفسية والاجتماعية) - استخدام الرسائل النصية؛ لتوعية أولياء الأمور وتذكيرهم بمخاطر إفراط الطالب في استخدام وسائل التقنية الحديثة. - استثمار طاقات الطلبة في عمل أفلام توعوية تقنية . ـ عمل مسابقات طلابية في المجالات التقنية. -إقناع الابن بالتقليل من فترات الاستخدام. -انتقاء البرامج المفيدة والتعليمية التي توسع مدارك الابن وإكسابه ثقافة مبنية على مكارم الأخلاق الحميدة والقيم الإسلامية الراقية . ـ التوعية بأن هذه الشخصيات الكرتونية ليست إلا مجرد رسوم غير واقعية ينبغي عليهم عدم تقليدها. -قصر استخدام برامج الألعاب الهادفة في أيام العطل ولفترات زمنية محددة .(مقننة) . - توفير ألعاب بديلة تنمي القدرات العقلية أو ألعاب حركية أو شعبية.(التركيز على اللعب الحقيقي وليس الافتراضي . -توفير بدائل لقضاء أوقات الفراغ مثل : الرحلات العائلية أو تناول وجبات خارج المنزل أو زيارة الأهل والأصدقاء. -إشراك الابن في أندية رياضية آمنة مناسبة لعمره. ـ على الأسرة ، تجنب أسلوب اللوم أو المراقبة المباشرة أو الحرمان لفترات طويلة حيث أن ذلك قد يكون له نتائج سلبية وعكسية.



الملاحق



ملحق رقم (١) الخطة التنفيذية للمدرسة

م	الأهداف	الإجراءات	وقت التنفيذ	مسئول التنفيذ	شواهد الانجاز	مؤشرات الانجاز
١	تبصير منسوبي المدرسة بخصائص نمو الطلبة وأساليب التعامل معها .	١ -وضع خطة للبرنامج ضمن خطة المرشد الطلابي.	بداية العام الدراسي	المرشد الطلابي	نموذج الخطة	خطة تشمل : (منسوبي المدرسة ، أولياء الأمور ، الطلبة)
		٢ ـ تزويد منسوبي المدرسة بنسخ إلكترونية من الدليل	الأسبوع الأول الفصل الأول	المرشد الطلابي	ـ نسخة من الدليل ـ إحصائيات التوزيع	ـ استهداف جميع منسوبي المدرسة
		٣ـ عقد لقاءات في أساليب التعامل وفق خصائص النمو	الأسبوع الرابع الفصل الأول	المرشد الطلابي	ـ تقرير	ـ لقاء واحد على الأقل في كل عام دراسي.



	الأهداف	الإجراءات	وقت التنفيذ	مسئول التنفيذ	شواهد الانجاز	مؤشرات الانجاز
		٤. إبراز اللوحات التوعوية (أنفو جرافيك) في غرف المعلمين	طوال العام	المرشد الطلابي / إدارة المدرسة	ـ نماذج من اللوحات	ـ إبراز ثلاث لوحات توعوية متنوعة في كل غرفة من غرف المعلمين.
٢	توعية أولياء الأمور بخصائص نمو الطلبة وأساليب التعامل معها	١ ـ إعداد نشرات (انفو جرافيك) توعوية .	طوال العام	المرشد الطلابي / إدارة المدرسة	ـ نماذج من النشرات	ـ استهداف (٨٠٪) على الأقل من أولياء الأمور بنشرة (انفو جرافيك) واحدة في كل فصل دراسي .



	الأهداف	الإجراءات	وقت التنفيذ	مسئول التنفيذ	شواهد الانجاز	مؤشرات الانجاز
		٢ـ استثمار وسائل التقنية وقنوات التواصل الاجتماعي في بث رسائل توعوية	طوال العام	المرشد الطلابي / إدارة المدرسة	ـ نماذج	ـ استهداف (٨٠٪) من أولياء الأمور بثلاث رسائل في كل فصل دراسي .
		٣ ـ استثمار الإشعارات الشهرية أو مذكرة الواجبات في تدوين رسائل توعوية .	طوال العام	المرشد الطلابي / إدارة المدرسة / رائد الصف	ـ تقرير	ـ استهداف جميع أولياء الأمور .
٣	تزويد الطلبة بخصائص نموهم ومهارات التكيف معها	١ـ استثمار الشاشات الإلكترونية داخل المدارس أو الإذاعة الصباحية في بث رسائل توعوية .	طوال العام	المرشد الطلابي / إدارة المدرسة	ـ نماذج	- بث ابرز عشر رسائل توعوية مختارة عبر الشاشات الإلكترونية أو الإذاعة الصباحية في كل فصل دراسي.



مؤشرات الانجاز	شواهد الانجاز	مسئول التنفيذ	وقت التنفيذ	الإجراءات	الأهداف	
ـ استهداف جميع الطلبة.	تقرير	المرشد الطلابي / إدارة المدرسة/ رائد النشاط	الأسبوع الثاني (الفصل الدراسي الثاني)	٢ـ إقامة ندوة أو لقاء (من خلال المختصين من داخل المدرسة أو خارجها)		
ـ عدد الموضوعات ذات العلاقة بالنمو التي تم تفعيلها في المواد الدراسية المختلفة .	ـ نماذج من الموضوعات ذات العلاقة .	المعلمون	طوال العام	٣ـ استثمار موضوعات المناهج الدراسية ذات العلاقة بالنمو (العلوم الشرعية، العلوم، الدراسات النفسية والاجتماعية)		



	الأهداف	الإجراءات	وقت التنفيذ	مسئول التنفيذ	شواهد الانجاز	مؤشرات الانجاز
		٤ـ عقد إرشاد جمعي أو فردي للطلبة الذين لديهم صعوبة في التكيف.	طوال العام	المرشد الطلابي	ـ تقرير ـ إحصائية الطلبة	ـ عدد الطلبة الذين قدم لهم إرشاد جمعي أو فردي . ـ عدد جلسات الإرشاد الفردي أو الجمعي .
		٥ -عقد دورات تدريبية للطلبة .	الأسبوع السابع من كل فصل دراسي	المرشد الطلابي رائد النشاط	ـ تقرير	- دورة تدريبية واحدة على الأقل في كل فصل دراسي .



ملحق رقم (٢) العوامل المؤثرة في النمو

يتأثر النمو الإنساني بمجموعة من العوامل أهمها:

العامل	أثره على النمو
أولاً -الوراثة : هي العملية التي يتم من خلالها نقل الخصائص أو السمات من جيل إلى جيل عن طريق الجينات مثال (شكل الجسم وطوله – ملامح الوجه ــ لون العينين – شكل الشعر ولونه...الخ).	في كل خلية من جسم الإنسان نواه وداخلها مجموعة من الصفات تحمل كل واحده منها آلاف من الموروثات التي تشكل للفرد صفاته الموروثة وتحددها، حيث إنه لايوجد في العالم شخصان لهما تنظيم متشابه من الموروثاِت عدا التوائم المتطابقة .ويمكننا الوقوف على دور الوراثة في النمو من جانبين: **مباشر** ١. وراثة الخصائص الجسدية (كالطول القصر). ٢. تقرير الخصائص الفسيولوجية (كضغط الدم مع معدلات النبض). ٣. تحدد الإمكانات العقلية للفرد. ٤. وراثة بعض الأمراض:(السكري، الضغط الدم، عمى الألوان). **غير مباشر** ١. تلعب الوراثة دور غير مباشر في النمو الانفعالي والاجتماعي للفرد، وفي تحديد بعض سماته الشخصية وللبيئة دورٌ هامٌ مع الوراثة في تشكيل هذه السمات.



العامل	العوامل البيئية
ثانيا -البيئة : كل العوامل الداخلية و الخارجية التي يتفاعل معها الفرد منذ بدء الحياة حتى نهاية العمر، وتنقسم إلى :	١ - العوامل البيئية ما قبل الولادة وهي التي تؤثر على الأم الحامل أثناء فترة الحمل. ٢ -العوامل البيئية بعد الولادة هي التي تؤثر على الإنسان من بعد الولادة وحتى نهاية العمر .



١ : المؤثرات البيئية ما قبل الولادة (أثناء فترة الحمل)	
العامل	أثره في النمو
سوء التغذية للأم الحامل	-ولادة أطفال يعانون من فقر الدم. -يعيق انقسام خلايا المخ. -يعيق النمو الطبيعي للجنين. -ولادة أطفال أقل من الوزن الطبيعي
إصابة الأم بالمرض أثناء فترة الحمل	-خلل في نمو الجنين. -إصابة الأم الحامل بالحصبة الألمانية أثناء فترة الحمل يؤدي إلى إصابة الجنين بتشوهات. - إعاقات (سمعية ، بصرية ، عقلية)للجنين.
تناول الأم الحامل بعض العقاقير والتعرض للأشعة.	-تؤثر في حركة تنفس الجنين ودورته الدموية ويؤدي ذلك إلى حدوث تشوهات له. -التعرض للأشعة السينية قد تسبب تشوهات خلقية – ضعف عقلي – فقدان البصر للجنين.
عمر الأم عند الحمل.	- أكدت معظم الدراسات أن المواليد الذين يولدون من أمهات كبيرات في السن معرضون للضعف العقلي - التشوهات.
التدخين الأم الحامل	-يبطئ من تدفق الدم إلى الحبل السري. -يؤثر على الأوعية الدموية. -ولادة أطفال أقل من الوزن الطبيعي.
الحالة النفسية للأم أثناء فترة الحمل.	-الأطفال المولودون من أمهات مضطربات انفعاليا ًيكونوا أقل وزناً– أكثر توتراً. -قلق الأم وتوترها أثناء الحمل يسبب متاعب للجنين في النوم - الأكل.



٢: المؤثرات البيئية ما بعد الولادة:	
العامل	أثره في النمو
الأمراض والحوادث التي قد يتعرض لها الفرد	-لها تأثير مباشر مثل: عندما يعطل المرض أو حادث عضواً له أهميته في النمو. فالإصابة بمرض أوحادث قد تؤدي إلى شلل حركي . -التأثير غير المباشر مثل إصابة الطفل بحروق تشوه وجه الطفل قد يؤثر في نظرته لنفسه وبالتالي يتأثر نموه النفسي والاجتماعي .
أسلوب التنشئة الاجتماعية	أساليب التنشئة الاجتماعية التي يتلقاها الأبناء من الآباء ذات علاقة وطيدة بما تكون عليه شخصياتهم/ سلوكهم/ نموهم النفسي والاجتماعي/ العقلي. فمثلاً الإفراط في الحماية يؤدي إلى انعدام مشاعر الأمن/ نمو الخوف الاجتماعي كذلك الإهمال واللامبالاة يؤدي إلى ضعف الرقابة الداخلية/ عدم الثقة بالنفس.
نمط شخصية الوالدين	نمط شخصية الآباء وبناؤهم النفسي يؤثر في النمو النفسي و الاجتماعي للطفل و بناء شخصيته فكثيرا من الأنماط السلوكية و الانفعالية يكتسبها الطفل من أبويه من خلال عمليات التعلم و التقليد و المحاكاة.
غياب الوالدين أو أحدهما	١ -يحرم الأبناء من النموذج الذي يقتدون به. ٢ -يحرم الأبناء من تعلم القيم والسلوكيات المرغوبة التي توجه سلوكهم. ٣ -تضعف الرقابة الخارجية والداخلية لدى الأبناء.
الوضع الاقتصادي و التعليمي للأسرة	١ -الأسرة ذات الدخل المرتفع تقدم الرعاية المتكاملة و تلبي احتياجات الأبناء الأساسية من كساء و غذاء ٢ -الأسرة ذات الدخل الاقتصادي المنخفض لا تستطيع تلبية احتياجات أبنائها الأساسية مما يؤثر في عملية النمو. ٣ -أسلوب التنشئة الذي ينتهجه الوالدان ذوا المستوى التعليمي العالي يختلف عن الوالدين ذوا التعليم البسيط إذ يركز كل منهما على جوانب مختلفة مما يؤثر على جوانب النمو عند أطفالهم.



العامل	أثره في النمو
عمر الوالدين	١ -ينعكس تأثير عمر الأبوين على نمو الأبناء . ٢ -الأبوان الشبان يكون تركيزهما على كافة جوانب النمو و بالذات الجانب التحصيلي المعرفي . ٣ -الأبوان الكبيران في السن تركيزهما أكبر على الجانب العاطفي و الجانب الاجتماعي.
وسائل الإعلام المرئية وغير المرئية	-تلعب وسائل الإعلام على مختلف أنواعها دورا أساسيا في تشكيل سلوك الأفراد وذلك من خلال: ـ ١ -تنقل للأبناء خبرات و معلومات متعددة . ٢ -تكسبهم عادات و اتجاهات و قيم قد تؤثر إيجاباً أو سلباً على سلوكهم.
المدرسة	١ -تتيح للطالب أن يتعلم (التنافس، التعاون، التسامح، التضحية، الحق) وكلها سمات تؤثر في نموه الاجتماعي والخلقي. ٢ -مجال لاكتشاف إمكانات الطالب العقلية والمعرفية والسلوكية . ٣ - وسيلة لنمو اجتماعي وانفعالي سليم.
الضغوط النفسية	يتأثر نمو الفرد بالضغوط النفسية والصدمات التي يتعرض لها فتساهم في ظهور الاضطرابات الانفعالية عليه مثل القلق و الاكتئاب ..إلخ
البيئة الطبيعية (الجغرافية)	١ -أثبتت الدراسات أن نمو الأطفال يختلف باختلاف البيئة الطبيعية لكل طفل. ٢ -الطفل الذي يعيش في بيئة طبيعية تحتوي على الهواء النقي غير الملوث والطبيعة الجميلة مثل الريف أو الجبال ينمو بشكل أفضل من الطفل الذي يعيش في المدن المزدحمة الملوثة.. ٣ -أشعة الشمس لها أثرها الفعّال في سرعة النمو وخاصة الأشعة البنفسجية وفيتامين د.



العامل	أثره
ثالثا: النضج والتعلم: النضج :ينظم عمليات النمو الطبيعي التلقائي التي يشترك فيها الأفراد جميعا، وينتج عنها تغيرات منتظمة في سلوك الفرد بصرف النظر عن أي تدريب أو خبرة. التعلم : يتضمن النشاط العقلي الذي يمارس فيه الفرد نوعاًمن الخبرة الجديدة وما ينتج عنه من معارف ومهارات أو عادات واتجاهات أو قيم ومعايير.	١ -نمو المهارات الحركية للأطفال من مشي وقفز وجري لا يتم إلا بعد نضج العضلات والعظام للطفل فإذا تم له ذلك نبدأ بعملية التدريب حتى يسير النمو سليماً. ٢ -القدرة على التفكير المجرد لا يتم إلا بعد التحقق من نضج الدماغ بدرجة معينة يصبح معها الفرد قادرا على فهم المعاني المجردة وبعد ذلك تتم عملية التدريب والتعلم. ٣ - النضج شرط أساسي للتعلم، فالتدريب والتعلم بدون نضج لا يجدي كثيراً.
رابعا: الهرمونات: إفرازات الغدد الصماء في الدم مباشرة وتؤثر بشكل سريع وشامل على جميع الجسم، وتقوم بتنظيم النشاطات الداخلية للجسم مثل النمو – التغذية.	١ -يؤدي اختلال إفراز الغدد الصماء من الهرمونات إلى اختلال النمو. ٢ -اضطرابات الغدد تؤدي إلى بعض الأعراض النفسية مثل إحساس الفرد بالنقص والإحباط وعدم الأمان.



ملحق رقم (٣) أهم الغدد في جسم الإنسان وأثرها في النمو

الغدة	موقعها	أثرها على النمو
الغدة النخامية	قاعدة الجمجمة	١ - تفرز الهرمونات الضابطة لنمو العظام والعضلات والأعصاب . ٢ -زيادة إفراز هرموناتها (قبل البلوغ). يؤدي إلى العملقة ونقصها يؤدي إلى القزامة . ٣ -زيادة إفرازها بعد البلوغ يؤدي إلى تضخم أجزاء الجسم وتشوه عظام اليد والوجه. ٤ -نقص إفرازها بعد البلوغ يؤدي للسمنة المفرطة.
الغدة الدرقية	في الجزء الأسفل الأمامي من الرقبة على جانبي القصبة الهوائية.	١ -يتأثر النمو بزيادة أو نقص إفرازاتها. ٢ -نقص إفراز الغدة في مرحلة الطفولة يؤدي لتأخر ظهور الأسنان، المشي، الكلام، وعندالكبار الشعر وزيادة الوزن والخمول. ٣ - زيادة هرموناتها يؤدي إلى الحركة الزائدة، سرعة الغضب، قلة النوم.
الغدة الكظرية	فوق الكليتين	١ -لها دور في النمو الجنسي. ٢ -تحافظ على مستوى المعادن في الدم. ٣ -تهيئ الفرد لمواجهة المواقف الطارئة عند الخوف أو الغضب حيث تزداد ضربات القلب وتتلاحق حركات الرئتين مد الفرد بالهواء اللازم لعملية الاحتراق وبذلك يصبح قادرا على مواجهة الموقف الطارئ.
الغدة الصنوبرية	تحت سطح المخ	١ -اختلال هرموناتها يحدث النضج الجنسي مبكرا. ٢ -نقص إفرازاتها يؤدي إلى نمو سريع للطفل لا يتناسب مع مراحل حياته. ٣ -تزيد من قدرة الجسم على إنتاج خلايا مقاومة للعدوى بالفيروسات، البكتيريا، وتساعد على تنظيم النوم، والتخلص من الأرق والإجهاد.



الغدة	موقعها	أثرها على النمو
جارات الدرقية	أربع غدد مجاورة للغدة الدرقية اثنتان على كل جانب	١ -تكوين العظام وتنظيم وضبط الكالسيوم في الدم. ٢ -نقص إفرازاتها يؤدي إلى انخفاض نسبة الكالسيوم في الدم مما يؤدي إلى الاندفاعات العاطفية و التهيج العصبي و الشعور بالضيق و التوتر و الخمول العقلي. ٣ -زيادة إفرازاتها يؤدي إلى زيادة نسبة الكالسيوم في الدم ونقصها في العظام يؤدي إلى لين شديد و تشوه الهيكل العظمي.
الغدة التيموسية	الجزء العلوي من التجويف الصدري	١ -تنمو في المراحل الأولى من حياة الطفل وتضمر في مرحلة المراهقة. ٢ -تهيئ الإنسان للوصول إلى مرحلة البلوغ وتمنع ظهور خصائص البلوغ قبل الأوان . ٣ -ضعف إفراز هذه الغدة يؤدي لتأخر المشي عند الطفل و تضخمها يؤدي إلى صعوبة في التنفس.
البنكرياس	خلف المعدة	١ -تفرز بعض الهرمونات من أهمها الأنسولين الذي ينظم ويحدد نسبة السكر في الدم. ٢ -نقص هرمون الأنسولين يؤدي إلى مرض السكري وزيادته يؤدي إلى هبوط مستوى السكر في الدم فيشعر الفرد بالتعب و صعوبة المشي و الإغماء.
الغدة الجنسية	منطقة الحوض	١ -تفرز عدد من الهرمونات التي تعمل على نمو الأعضاء التناسلية . ٢ -نقص إفراز هذه الغدة يؤدي إلى تأخر نمو الخصائص الجنسية الثانوية و خلل في عملية تكوين الحيوانات المنوية في الذكور واضطراب في دورة الحيض للإناث.



ملحق رقم (٤) مراحل النمو من منظور اسلامي

مرحلة	التوضيح
١ - الطفولة	.ويميز القرآن الكريم في هذه المرحلة بين أربعة أطوار فرعية هي: ١. الرضاعة: ومدتها القصوى عامان، كما أوضحت الآيات الكريمة التي عرضناها فيما سبق.يقول تعالى: {وَالْوَالِدَاتُ يُرْضِعْنَ أَوْلَادَهُنَّ حَوْلَيْنِ كَامِلَيْنِ لِمَنْ أَرَادَ أَن يُتِمَّ الرَّضَاعَةَ... } [البقرة: ٢٣٣]. ٢. الطفل غير المستأذن "غير المميز للعورة":وتمتد من الفصال "الفطام" وحتى سن الاستئذان "التمييز المبكر للعورة"، يقول الله تعالى: {أَوِ الطِّفْلِ الَّذِينَ لَمْ يَظْهَرُوا عَلَى عَوْرَاتِ النِّسَاءِ} [النور:٣١]. يقول القرطبي في تفسير ذلك: "أي الأطفال الذين لم يكشفوا عن عورات النساء للجماع لصغرهم." ٣. الاستئذان المقيد "التميز": وهي المرحلة التي يعقل فيها الطفل معاني الكشفة والعورة ونحوها، يقول الله تعالى: (يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا لِيَسْتَأْذِنكُمُ الَّذِينَ مَلَكَتْ أَيْمَانُكُمْ وَالَّذِينَ لَمْ يَبْلُغُوا الْحُلُمَ مِنكُمْ ثَلَاثَ مَرَّاتٍ مِّن قَبْلِ صَلَاةِ الْفَجْرِ وَحِينَ تَضَعُونَ ثِيَابَكُم مِّنَ الظَّهِيرَةِ وَمِن بَعْدِ صَلَاةِ الْعِشَاءِ ثَلَاثُ عَوْرَاتٍ لَّكُمْ لَيْسَ عَلَيْكُمْ وَلَا عَلَيْهِمْ جُنَاحٌ بَعْدَهُنَّ طَوَّافُونَ عَلَيْكُم بَعْضُكُمْ عَلَى بَعْضٍ كَذَلِكَ يُبَيِّنُ اللَّهُ لَكُمُ الْآيَاتِ وَاللَّهُ عَلِيمٌ حَكِيمٌ)[النور:٥٨]وفيها ايضاً دليل العمر الزمني من حديث الرسول عليه الصلاة والسلام: (مروا أولادكم بالصلاة وهم أبناء سبع سنين، واضربوهم عليها وهم أبناء عشر سنين، وفرقوا بينهم في المضاجع. أخرجه أحمد وأبو داود). ٤. الاستئذان المطلق "بلوغ الحلم": وهي مرحلة هامة تتحدد فيها مستويات قريبة من مستويات الكبار؛ حيث الاستئذان على وجه الإطلاق وليس لفترات محددة كما هو واضح من الآية السابقة، والتي يتبعها قوله تعالى: {وَإِذَا بَلَغَ الْأَطْفَالُ مِنكُمُ الْحُلُمَ فَلْيَسْتَأْذِنُوا كَمَا اسْتَأْذَنَ الَّذِينَ مِن قَبْلِهِمْ} [النور:٥٩].



التوضيح	مرحلة
١. الرشد في إدارة الممتلكات الخاصة :يقول الله تعالى: {وَابْتَلُوا الْيَتَامَى حَتَّى إِذَا بَلَغُوا النِّكَاحَ فَإِنْ آنَسْتُمْ مِنْهُمْ رُشْدًا فَادْفَعُوا إِلَيْهِمْ أَمْوَالَهُمْ} [النساء:٦]. في هذه الآية الكريمة إشارة النضج الاجتماعي: فيه جمع بين القوتين، قوة البدن وهو بلوغ النكاح، وقوة المعرفة وهو إيناس الرشد، وهذا يعني أن الرشد ليست له حدود زمنية محددة يصل إليها الجميع في زمن واحد. ٢. بلوغ الأشد (اكتمال الرشد):"يقول الله تعالى: { ... ثُمَّ لِتَبْلُغُوا أَشُدَّكُمْ ... } [الحج: ٥]: يذكر القرطبي في هذا الصدد أن بلوغ الأشد هو بلوغ القوة، وقد تكون في البدن، وقد تكون في المعرفة بالتجربة، ولابد من حصول الوجهين، فإن الأشد وقعت هنا مطلقة وتعني -والله أعلم - البلوغ على إطلاقه، وهو هنا البلوغ الجنسي والجسمي والعقلي وهو معنى الرشد. ٣. - بلوغ الأشد (بلوغ الأربعين): مرحلة المسؤوليات الكبرى. وهي مرحلة الاستواء والتي يبدأ الإنسان بعدها في النقصان يقول تعالى: {حَتَّى إِذَا بَلَغَ أَشُدَّهُ وَبَلَغَ أَرْبَعِينَ سَنَةً قَالَ رَبِّ أَوْزِعْنِي أَنْ أَشْكُرَ نِعْمَتَكَ الَّتِي أَنْعَمْتَ عَلَيَّ وَعَلَى وَالِدَيَّ وَأَنْ أَعْمَلَ صَالِحًا تَرْضَاهُ"}[الاحقاف:١٥].	٢ -الأشد



مرحلة	التوضيح
٣. الشيخوخة	١- مرحلة ظهور الشيب وبداية الضعف،ويظهر بعد سن الأربعين حيث تظهر علامات اكتمال النضج جميعها،قال تعالى: {ثُمَّ لِتَبْلُغُوا أَشُدَّكُمْ ثُمَّ لِتَكُونُوا شُيُوخًا وَمِنْكُمْ مَنْ يُتَوَفَّى مِنْ قَبْلُ وَلِتَبْلُغُوا أَجَلًا مُسَمًّى وَلَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ}[غافر: ٦٧]. ٢- الكبر والتقدم بالسن بعيداً عن الأربعين، لقوله تعالى: {وأصابه الكبر} [البقرة: ٢٦٦]. ٣ - العجز :بداية فقدان القدرات منها انقطاع الحيض عند النساء: لقوله تعالى: {فصكت وجهها وقالت عجوز عقيم}[الذاريات: ٢٩]. ٤ - مرحلة أرذل العمر،قال تعالى: { ....وَمِنْكُمْ مَنْ يُتَوَفَّى وَمِنْكُمْ مَنْ يُرَدُّ إِلَى أَرْذَلِ الْعُمُرِ لِكَيْلَا يَعْلَمَ مِنْ بَعْدِ عِلْمٍ شَيْئًا} [الحج: ٥]. وهي مرحلة ضعف واعتماد على الآخرين كالأبناء أو الأقارب.



ملحق رقم (٥) بعض القصص النبوي في مراعاة خصائص النمو

القصه		الفوائد التربوية
التربية بالحب	١) عن سهل بن سعد ـ رضي الله عنه :أن رسول الله ـ صلى الله عليه وسلم ـ أُتِيَ بشراب فشرب منه، وعن يمينه غلام،وعن يساره أشياخ،فقال للغلام: أتأذن لي أن أعطي هؤلاء؟، فقال الغلام: لا،والله لا أوثر بنصيبي منك أحدا ، قال: فتلّه (وضعه في يده) رسول الله ـ صلى الله عليه وسلم ـ رواه البخاري. ٢) عن أبى هريرة رضي الله عنه أن الأقرع بن حابس رضي الله عنه أبصر النبي صلى الله عليه وسلم يقبّل الحسن، فقال: "إن لي عشرةٌ من الولد ما قبّلت واحداً منهم"،فقالرسول الله:صلى الله عليه وسلم: (إنه من لا يَرحم، لا يُرحم) متفق عليه وفي رواية المستدرك عن عائشة رضي الله عنها: (أرأيت إن كان الله نزع الرحمة من قلبك فما ذنبي؟) ٣) عن أنس رضي الله عنه قال: كان النبي صلى الله عليه وسلم أحسن النا خلقاً، وكان لي أخ يقالله أبو عمير، وكان إذا جاء قال:" يا أبا عمير ما فعل النغير" أخرجه البخاري.	١) الحلم والرفق مع الأطفال ٢) أهمية الإشباع العاطفي ٣) الخطاب المناسب لمرحلة الطفولة ٤) التعليم من خلال اللعب ٥) رفع تقدير الذات ٦) التعليم من خلال الدعابة . ٧) الثقة في قدرات ومواهب الطفل . ٨) إطلاق الكنى والألقاب للطفل.



	القصة	الفوائد التربوية
مراعاة حال المرحلة العمرية	عن أبي أُمامة الباهِلي رضي الله عنه: أن فتى شاباً أَتى النبي صلى الله عليه وسلم فقال: يا رسولَ الله، ائذنْ لي بالزنى، فأقبلَ القومُ عليه فزَجَروهُ وقالوا: مَهْ مَهْ. فقال صلى الله عليه وسلم: ادْنُهْ، فدنا منه قريباً فجلَسَ، فقال صلى الله عليه وسلم له: «أتُحِبُّهُ لأمِّك؟» قال: لا واللّهِ يا رسول الله جعَلَني الله فِداك، قال: «ولا الناسُ يُحِبّونَهُ لأمَّهاتِهم.» قال: «أفتُحِبُّهُ لابنتك؟» قال: لا واللّهِ يا رسول الله جعَلَني الله فِداك، قال: «ولا الناسُ يُحِبّونَهُ لبَناتِهم.»قال: «أفتُحِبُّهُ لأختِك؟» قال: لا واللّهِ يا رسول الله جعَلَني الله فِداك، قال: «ولا الناسُ يُحِبّونَهُ لأخواتِهِم.»قال: «أفتحبُّهُ لعمتِك؟» قال: لا واللّهِ يا رسول الله جعَلَني الله فِداك، قال: «ولا الناسُ يُحِبّونَهُ لعمّاتِهِم.»قال: «أفتحبُّهُ لخالتِك؟» قال: لا واللّهِ يا رسول الله جعَلَني الله فِداك، قال: «ولا الناسُ يُحِبّونَهُ لخالاتِهِم.»قال: فوَضَعَ رسولُ الله صلى الله عليه وسلم يَدَه عليه، وقال: «اللهُمَّ اغفِرْ ذنبَهُ، وطَهِّرْ قلبَهُ، وحصِّن فَرْجَهُ». قال: فلم يَكُنْ الفتى بعد ذلك يَلتفتُ إلى شيءٍ.أخرجه الإمام أحمد في مسنده.	١ الإقناع عن طريق الحوار ٢ طرح التساؤل أكثر من مرة كأسلوب لتغيير المفاهيم . ٣ تقبل الآخر مهما كان سلوكه وأفكاره. ٤ التحكم في الانفعالات في المواقف الطارئة . ٥ مراعاة الحالة النفسية للفرد. ٦ مخاطبة الضمير والجانب الإنساني لدى الفرد. ٧ أهمية الدعاء للأبناء بصوت مسموع (يسمعه الابن) ٨ الاقتراب منه .



ملحق رقم (٦) الذكاءات المتعددة

نظرية الذكاءات المتعددة: (Multiple Intelligences)

تنطلق نظرية الذكاءات المتعددة من مسلمة مفادها أن كل الأطفال يولدون ولديهم كفاءات ذهنية متعددة منها ما هو ضعيف ومنها ما هو قوي . ومن شأن التربية الفعالة أن تنمي ما لدى المتعلم من كفاءات ضعيفة وتعمل في الوقت نفسه على زيادة تنمية ما هو قوي لديه.

وتعد هذه النظرية من النظريات الحديثة التي تنظر ان لكل شخص ما يميزه عن الآخرين بنوع معين من الذكاء، واذا استثمره حقق إنجازات كبيرة في حياته العلمية والعملية .

ومفهوم الذكاء بهذه الصورة ظهر على يدّ جاردنرGardener ١٩٨٣ فى كتابه Frames of Mind عندما قدم نظرية الذكاءات المتعدّدة والتي تُعدّ من أهم النظريات التى لقيت اهتماماً كبيراً من قبل علماء النفس والتربية فى الآونة الأخيرة.

- أهمية الذكاءات المتعددة:

١)تراعى طبيعة كل المتعلمين ، فلكل متعلم ذكاء خاص به.

٢) تساعد على تحسين النواتج التعليمية عندما نعامل كل فرد حسب ذكائه.

٣) تنطلق من اهتمامات المتعلمين وتراعى ميولهم وقدراتهم .

٤) تساعد على تنمية قدرات المتعلمين وتطويرها.



أنـواع الـذكـاءات

نوع الذكاء	تعريفه	الاهتمامات	أعمال مستقبلية مناسبة
(١) الذكاء اللغوي	هو القدرة على استخدام وتوليد الكلمات نطقا وكتابة، ومن مهاراتها الاستماع، الكتابة بكل أنواعها الأدبية والعلمية وغيرها، الإلقاء، فهم اللغة ومعانيها والإحساس بها.	-التواصل الكلامي والكتابي. -كتابة القصص. -تعلم اللغات الأجنبية. -القراءة. -يحفظون الشعر والأمثال. -يحبون النكات والتندر بها. -لديهم ثراء في المفردات التي يستخدمونها.	-كاتبا: كاتب قصص أو روايات أو كاتب مسرحي. -صحفيا. -شاعرا. -قائدا مؤثرا بحديثه. -محاميا.
(٢) الذكاء المنطقي	وهو القدرة على حل المشكلات، والتفكير المنطقي، والتعامل مع الأرقام.	-التحليل، والحساب. -التوصل للعلاقات بين الأشياء. -حل المشكلات المنطقية. -استخدام الرموز المجردة.	-محاسبا. -مبرمجا للحاسب الآلي. -مهندسا. -قاضيا. -رياضيا، أو عالما



نوع الذكاء	تعريفه	الاهتمامات	أعمال مستقبلية مناسبة
(٣) الذكاء البصري المكاني	المهارة في الحس بالاتجاهات، والمهارة في التعامل مع العلاقات المكانية والأحجام والأشكال والألوان.	- التنظيم والعمل في الديكور. - بناء النماذج. - تنسيق الألوان. - اللعب بالألعاب المكانية البصرية. - التشكيل والنحت والتصميم. - تفكيرهم يكون على هيئة صور وتخييل. - القراءة وعمل الخرائط المعرفية. - الرسم.	- مهندسا معماريا - مهندسا للديكور - رساما - مصورا - نحاتا
(٤) الذكاء الإيقاعي	القدرة على تمييز الأصوات والتناسق الصوتي، وإنتاج الأصوات المتناسقة والتحكم في الصوت، والإيقاع المنتظم.	- الاستماع للأناشيد - تحديد الأصوات - ينشد بإتقان - يتعلم بالإيقاع	- الإنشاد. - تجويد القرآن. - كتابة الأناشيد



أنوع الذكاء	تعريفه	الاهتمامات	أعمال مستقبلية مناسبة
(٥) الذكاء الحركي	القدرة على التناسق في الحركة والسرعة والدقة فيها، سواء في حركة العضلات الكبيرة كالأرجل والأيدي، أوحركة العضلات الصغيرة كالأصابع.	- الأداء الرياضي كلعب التنس أو كرة القدم أو غيرها. - التدريبات الرياضية. - تقليد الحركات. - يتعلمون بالممارسة بأيديهم. - يستخدمون لغة الجسد بكثرة للتعبير. - الأعمال التي تحتاج إلى المهارة في العضلات الدقيقة كالرسم، وإصابة الهدف في لعبة الأسهم. ○ وهم عادة يتمتعون بالمهارات في العضلات الدقيقة أو الكبيرة، ويندر أن يجمعوا بين الدقة في المهارتين.	- رياضيا، يتقن لعب السلة، أو الكرة الطائرة أو كرة القدم. - جراح، يستخدم أصابعه بمهارة. - يطبع بمهارة على لوحة المفاتيح. - الرسم أو النحت.



أنوع الذكاء	تعريفه	الاهتمامات	أعمال مستقبلية مناسبة
(٦) الذكاء الشخصي	وهي القدرة على فهم الذات، وتقدير قدرات الذات، وأهدافها والتحكم في دافعيتها، والتخطيط السليم لها.	- الرجوع للذكريات. - توضيح قيمهم ومعتقداتهم. - يتحكمون في دافعيتهم. - يستمتعون بالتأمل والتفكير. - يحددون أهدافا واقعية لهم في الحياة. - يتقن العمل لوحده أكثر من العمل مع فريق.	- فيلسوفا، أو منظرا. - مستشارا.



أنوع الذكاء	تعريفه	الاهتمامات	أعمال مستقبلية مناسبة
(٧) الذكاء الاجتماعي	القدرة على فهم الآخرين على اختلاف شخصياتهم، و التعامل معهم، والقدرة على حل المشكلات الاجتماعية والخلافات بين الأفراد.	- الاهتمام بالآخرين. - التدريس. - التفاعل مع الآخرين. - يستطيعون المحافظة على الصداقة. - القيادة وتنظيم المجموعات. - الرغبة في مساعدة الآخرين. - يستمتع بالعمل ضمن فريق .	- قائدا ناجحا أو مديرا. - مرشدا نفسيا. - معلما ناجحا. - سياسيا ناجحا. - متخصصا في العلوم الإنسانية.



أنوع الذكاء	تعريفه	الاهتمامات	أعمال مستقبلية مناسبة
(٨) **الذكاء البيئي**	وهو القدرة على فهم الطبيعة والنباتات والحيوانات والتمييز بينها وتصنيفها وتحليل خصائصها	- تحليل التشابه والاختلاف. - يقدرون النباتات والزهور والأشجار ويجمعونها. - يستمتعون بالحيوانات. - يلاحظون التفاصيل. - يلاحظون الفصائل والأحجار والنجوم والسحب. - تربية الحيوانات.	- مزارعا. - عالما للحيوان، أو البيولوجيا. - عالما للفلك. - طبيبا بيطريا - متخصصاً في الأعشاب، أو الطب البديل. - دراسة الطبيعة والظواهر الطبيعية، المحيطات ، الجو...



ملحق رقم (٧) مواصفات المبنى المدرسي المنسجم مع خصائص النمو

البناء المدرسي

-إغلاق الأماكن والغرف غير المستخدمة.

-عدم دمج المرحلة الابتدائية مع المراحل الأخرى كالمتوسطة والثانوية في مبنى واحد.

-توفير أماكن انتظار للطلبة أمام المدخل الرئيسي للمدرسة لحين مجيء أولياء الأمور حتى لا يتعرضوا لأي أذى.

- ضرورة إيجاد مخارج طوارئ تتناسب مع خصائص المرحلة العمرية للطلبة.

-تجنب وضع كاميرات لمراقبة سلوك الطلبة مما قد يحدث نتيجة عكسية على سلوكهم بدلا من تحسينه.

. أن تكون دورات المياه قريبة من الفصول الدراسية للمرحلة الابتدائية.

. أن تكون مغاسل دورات المياه على ارتفاع مناسب للطلبة (المرحلة الابتدائية منخفضة أكثر من المراحل الأخرى).

. أن يكون ارتفاع مقابض أبواب دورات المياه مناسبة لمستوى طول الطلبة.

- التأكد من عدم وجود أي كسور أو تصدع في زجاج النوافذ للفصول ودورات المياه.

. يفضل أن يكون فصول الصفوف الأولية من المرحلة الابتدائية في الدور الأرضي نظرا لصغر سنهم.



غرفة الفصل

- مراعاة أن تكون الإضاءة في الفصل مثبتة في السقف وليس على الجدران الأمامية حتى لا تؤثر في مدى رؤية الطلبة.

- ينبغي أن تكون ألوان الفصول ذات اللون الفاتح والابتعاد . قدر الإمكان . عن الألوان الداكنة أو الصارخة وكذلك أن تكون الألوان مناسبة لجنس الطلبة (البنين مختلفة عن البنات).

المقصف المدرسي

- زيادة عدد نوافذ المقصف المدرسي للتقليل من الزحام بما يتناسب مع أعداد طلبة المدرسة .

. أن تكون نوافذ المقصف على مستوى ارتفاع مناسب للطلبة (مثلاً أن تكون نوافذ مقصف المرحلة الابتدائية منخفض أكثر من المراحل الأخرى)

الساحات والملاعب

-توفير ملاعب رياضية على أرض مستوية خالية من الحفر حتى لا تعوق حركة الطلاب أثناء اللعب.

-يجب تظليل الملاعب والفناء الخارجي حتى لا يكون هناك ما يعيق انطلاقهم كحرارة الشمس .

. توفير فناء واسع يجعل للطلبة حرية الانطلاق.

-تقليص عدد الأعمدة في الساحة الخارجية تجنبا لأي ضرر قد يحدث عند الاصطدام بها وفي حال وجود هذه الأعمدة فيجب تغطيتها بمادة بلاستيكية عازلة جداً .



ملحق رقم (٨) الموشن جرافيك والإنفوجرافيك

تم اختيار مجموعة متنوعة من الانفوجرافيك والأفلام القصيرة للاستعانة بها في التوعية وتوجيهها للفئة المستهدفة حسب ما هو مدون أدناه.

م	الموضوع	الفئة المستهدفة	التقنية المستخدمة
١	أساليب تأديب الطفل	المعلمين وأولياء الامور	انفوجرافيك
٢	حاجات الطفل النفسية والاجتماعية	المعلمين وأولياء الامور	انفوجرافيك
٣	الخوف المدرسي	المعلمين وأولياء الامور	انفوجرافيك
٤	اثر العقاب على الأطفال	المعلمين وأولياء الامور	انفوجرافيك
٥	التعامل مع الطفل الذي لديه نشاط زائد	المعلمين وأولياء الامور	انفوجرافيك
٦	العناد	المعلمين وأولياء الامور	موشن جرافيك
٧	أخطار التقنية	المعلمين وأولياء الامور	موشن جرافيك
٨	العادات الصحية السليمة	الطلاب	انفوجرافيك
٩	وجبة الإفطار	الطلاب	انفوجرافيك



١٠	فوائد النوم المبكر	الطلاب	انفوجرافيك
١١	الذكاءات المتعددة	المعلمين وأولياء الامور	موشن جرافيك




وزارة التعليم
Ministry of Education
كيف نعالج الخوف المدرسى؟
الخوف من المدرسة: حالة مرضية غير واضحة الأسباب تظهر من خلال رفضه الشديد الذهاب الى المدرسة أودخولها
أسباب الخوف المدرسى
١ طبيعة التنشئة الإجتماعية
٢ توتر العلاقة بين الوالدين
٣ الإفراط في الرعاية والحماية من قبل الوالدين
٤ المواقف الطارئة داخل المدرسة
علاج الخوف المدرسى
دور المدرسة
دور الاسرة
١- ضبط البيئة المدرسية من حيث طريقة التعامل مع الطلبة وتحبيبهم بالمدرسة
٢- اشراك الطالب في الأنشطة المدرسية والاجتماعية لكسب الصداقات
٢- عدم تعنيف الطالب أمام زملاؤه
١- ضبط البيئة المنزلية مثل تجاهل شكوى الابن إذا كان يتمتع بصحة جيدة
٢-أسلوب القصص وخاصة ما يحبب الطفل إلى المدرسة
٢-اشعراه بأنكما سعيدين بذهابه للمدرسة والثناء عليه


المملكة العربية السعودية وزارة التعليم
Ministry of Education
الإدارة العامة للتوجيه والإرشاد (بنين - بنات)
مافوائد
النوم
المبكر
أثبتت الدراسات في جامعة هامبورغ أن للنوم المبكر الكثير من الفوائد لجسم الأنسان منذ ولادته
منها
يحُسن قُدرة الناس على الاستيعاب
يقلل من الشعور بالتوتر النفسي والانزعاج، وهو يحُسِّن المزاج
يمنح القلب والأوعية الدموية الراحة
يؤثر على إطلاق الهرمونات الجنسية التي تساعد على البلوغ وتزيد الخصوبة
يمكن الجسم من ترميم الخلايا والأنسجة
الراحة البدنية
يُساعد على زيادة المناعة
الحفاظ على توازن الجسم ووزنه
الوقاية من الإصابة بالسكّر
الهدوء النفسي
زيادة مستوى الذكاء
زيادة مستوى القدرات الذهنيّة
زيادة القدرات الإدراكية
يختلف متوسط احتياجنا للنوم مع اختلاف أعمارنا، فاحتياجنا للنوم يقل كلما تقدمنا في العمر.
الطفل المولود حديثاً الذي ينام طوال اليوم تقريباً
ثم تقل عدد ساعات نومه تدريجياً حتى تصل إلى ١٢-١٤ ساعة تقريباً عند سن تعلم المشي،
ثم تقل إلى ٨ ساعات تقريباً بعد سن البلوغ.





وزارة التعليم
Ministry of Education
أثر العقاب على الأطفال
العقاب: هو ما يترك أثراً جسدياً أو نفسياً لدى الطفل مثل...
آثار العقاب البدنى على الأطفال
١ انسحاب الطفل والانطواء على نفسه
٢ نظرة الطفل السلبية لنفسه.
٣ انخفاض الاداء التحصيلى
٤ الخوف من العقاب يدفع الطلاب للكذب.
٥ يسبب ضعف الثقة بالنفس لدى الطلاب.
٦ تكوين اتجاه سلبي نحو المدرسة وانخفاض المستوى التحصيلي
٧ يسهم العقاب في التسرب من المدرسة.
دور المدرسة
١-أن تكون العقوبة مناسبة لخطأ الطالب وتقصيره .
٢- تعريف الطالب بسلوكه الخاطئ حتى لايتكرر ذلك السلوك
٣- تجنب العقاب البدني قدر الإمكان والاستعانة بالأساليب التربوية
٤- إتباع أساليب نفسية قائمة على الفهم والتفهم بدلاً من العنف والتعنيف.
المدرسة
دور الأسرة
١- عدم معاقبة الطفل باستمرار ، فالعقوبات المتكررة تقلل من شعور الطفل بها .
٢- ضرورة تجنب العقاب الجسدي مع التدرج فى التأديب بالحرمان والعتاب
٣- تنفيذ العقاب مباشرة في وقته ؛ لأنّ التأخر في معاقبة الطفل عندما يرتكب سلوكا غير مرغوب يقلل من فعاليته.
٤-التعليم بالقدوة أو النموذج من أفضل أساليب التربية والتأديب.



المملكة العربية السعودية وزارة التعليم
Ministry of Education
هل
وجبة الإفطار
مهمة لسلامتنا
إن وجبة الإفطار مهمة جدا لصحة أجسامنا لذلك علينا تناول الفطور قبل القدوم إلى المدرسة لأن ذلك يقوي عضلاتنا وينشط ذاكرتنا وأجسامنا
التنوع في وجبة الإفطار وعدم الثبات على نوع واحد من الأطعمة(حبوب - بيض - حليب - فواكه - دجاج - خضراوات) وغيرها من المواد الأساسية في بناء بنية قوية وصحية لأجسامنا لان هذه الأغذية غنية بالفيتامينات والمعادن
الإخبار عن إفطاري المفضل
الذين يتناولون و جبة الإفطار قبل القدوم إلى المدرسة يحصلون على علامات أفضل
يساعد الإفطار في المحافظة على وزننا وعدم اصابتنا بالسمنة
عند تناولنا لوجبة الإفطار تقل اصابتنا بالأمراض لأن الجسم يصبح أقوى
وجبة الإفطار
يساعدنا تناول وجبة الإفطار على عدم الإحساس بالجوع خلال الحصة الدرسية وبالتالي الزيادة في التركيز





الحاجات النفسية والاجتماعية للطفل



الحاجة إلى اللعب والحركة



دور الوالدين

١-اختيار الألعاب الملائمة لعمر الطفل التي تنمي مهاراته الحركية

٢-عدم منع الطفل من اللعب تجنباً للازعاج

٣-الرحلات والنزهات التي تتيح للأبناء حرية اللعب













دور المدرسة

١-توجيه الطلاب نفسياً وتربوياً أثناء اللعب

٢-توفير أماكن ووسائل اللعب المناسبة لعمر الطالب

٣-إشراكه في نشاطات حركية وفنية تعزز قدراته

الحاجة إلى الحب

دور الوالدين

١- تشجيع العبارات التي تزيد مشاعر الحب مثل "انا أحبك".

٢-إشعار الطفل بأنه مقبول في الأسرة.

٣-إقترب من ابنك واحضنه والعب معه

٤-قدم لابنك حاجاته بنفسك وراقب ما يريد.

دور المدرسة

١- تجنب العقاب البدني

٢-ان يشعر الطالب بأنه محبوب ومرغوب فيه داخل الفصل

٣-الحذر من التمييز بين الطلاب



الحاجة إلى الأمن النفسى

دور الوالدين

١-الابتعاد عن مناقشة المشكلات والخلافات الأسرية أمام الطفل .

٢-تجنب المهددات لأمن الطفل كالتفريق بين الأبناء في المعاملة والعنف بأشكاله

٣-عدم مخاطبة أو الجلوس مع الغرباء حتى لو قدموا له هدايا



دور المدرسة

١- تجنب تعنيف الطلاب.

٢-تطبيق برامج استقبال الطلاب الجدد بما يحقق لهم الشعور بالأمن النفسي

٣-تدريبه على السلوك التوكيدى في التعامل مع الآخرين"





الحاجة إلى الاستطلاع والاستكشاف

دور الوالدين

١- تقبل اسئلة الطفل الكثيرة ومساعدته في الاجابة عليها

٢-مراعاة النمو العقلي عند الاجابة عن أسئلته

٣-الاستعانة بقصص الأطفال والبرامج الالكترونية كوسيلة لاشباع حاجته إلى الاستطلاع



دور المدرسة

١-تشجيع الطالب على طرح الأسئلة التي تشغله

٢-الاجابة عن اسئلته بما يناسب نموه العقلي وتفكيره .

٣-توفير الوسائل التعليمية التي تثري الجانب العقلي للطالب وتشبع حاجته الاستطلاعية .





المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم
الإدارة العامة للتوجيه
والإرشاد (بنين - بنات)
وزارة التعليم
Ministry of Education
العادات الصحية السليمة
النوم المبكر ولساعات كافية ينشط ذاكرتنا ويقوي تركيزنا ويساعدنا على التفوق
الجلوس الصحي أمام الحاسوب وإبقاء الشاشة بعيدة بمسافة كافية عن الوجه وأن لا يتعدى جلوسنا أمامه 30 دقيقة
عدم الجلوس أمام التلفاز والألعاب الإلكترونية لمدة طويلة لأن ذلك يؤذي دماغنا ويؤدي إلى عدم التركيز والنسيان
لسلامة ظهورنا وعظامنا نحمل في حقيبتنا مايلزمنا فقط من الكتب ويكون وزنها مقبولا وحملها بشكل صحيح.
غسل اليدين جيدا قبل تناول الطعام وبعده وتغطية الفم عند العطاس وعدم تبادل الأشياء الخاصة مع الأخرين
شرب المياه النظيفة و العصائر الطبيعية والابتعاد عن المشروبات الغازية لأنها تؤذي عظامنا والسكريات الموجودة فيها تؤدي إلى تسوس أسناننا
تنظيف أسناننا بالفرشاة الخاصة والمعجون في الصباح والمساء كي نحافظ على سلامة أسناننا
تناول غذاءنا بشكل جيد وصحي خصوصا ما أعده الوالدين لنا وتناول الفاكهة والخضراوات لتقوية أجسامنا وعضلاتنا
أن تكون الإضاءة جيدة عند القراءة وأن نبعد الكتاب عن أعيننا حتى لا يتضرر نظرنا و الجلوس بشكل صحيح أثناء القراءة لأن ذلك ينشط قدرتنا على التركيز وغسل العينين بالماء البارد لتنشيطها



وزارة التعليم
Ministry of Education
كيف نتعامل مع طفل لديه نشاط زائد ؟
النشاط الحركى الزائد
هو حركات جسمية تفوق الحد الطبيعي المعقول
يعرف بأنه سلوك إندفاعى مفرط وغير ملائم للموقف
يؤثر سلبا على سلوك الطفل وتحصيله
أساليب للتعامل مع طفل النشاط الحركي الزائد
دور المدرسة
أولا: التدعيم الايجابي كإستخدام التعزيز بأنواعه كالثناء علية وتقديم الهدايا
المدرسة
ثانيا: العلاج السلوكي المعرفي ويتم من خلال:
١ تهيئة بيئة تقل بها المؤثرات الخارجية
٢ تدريب الطالب على ضبط السلوك
٣ إشراكه في الانشطة المدرسية
دور الوالدين
١ عدم إصدار الأحكام المسبقة على الابن بأنه مصاب بالنشاط الحركي الزائد
٢ إبعاد الأشياء الخطرة عن الابن
٣ تقسيم الاستذكار إلى فترات لا تزيد كل فترة عن عشرين دقيقة
٤ تقسيم المهارات المطلوبة والواجبات إلى وحدات أصغر لإنجازها
٥ تشجيع الابن على تناول الغذاء الصحي الجيد وتقليل السكريات والمنبهات قدر الامكان
٦ التقيد بتعليمات الطبيب في حال تم صرف العلاج للطفل



وزارة التعليم
Ministry of Education

أساليب تأديب الطفل

العوامل المؤثرة في أساليب التأديب في الوسط الأسرى

- أسلوب التأديب الذي تلقاه الوالدان في الماضي
- المستوى الاقتصادي والاجتماعى
- المستوى التعليمي للوالدين
- أسلوب التربية الأسرية

أساليب تأديب الطفل

- الاعتذار من الآخرين عند الخطأ عليهم
- الحرمان المؤقت من شيء محبب
- الحديث بصوت هادئ وحازم وعدم الانفعال
- التوبيخ
- الإعراض

دور الأسرة في تأديب الطفل

١- حذّر الطفل من السلوك الخاطئ بقاعدة واضحة و مباشرة.

٢- ربط الحرمان من شيء محبب بالسلوك الخاطئ لجعل الطفل مسئولاً عن مشاكله و قراراته.

٣- وجه العقاب للسلوك الخاطئ لا للطفل نفسه

٤- لا تعاقب الطفل على السلوك الطبيعي في سنه.

٥- اختيار الوسيلة المناسبة للعمر

دور المدرسة في تأديب الطالب

المدرسة

١- لا تستخدم العقاب لتغيير السلوك العنادي.

٢- تجاهل الأخطاء الهامشية و غير المهمة في السلوك .

٣- تعزيز السلوك الحسن



المراجع

القرآن الكريم

أبو بكر، محمد.(١٤٢٨هـ).**الموطأ: المسالك في شرح موطأ مالك، ط١**.دار الغرب الإسلامي

اسماعيل، محمد. (١٩٩٠). **الأطفال مرآة المجتمع. ط ٢**. الكويت: سلسلة عالم المعرفة

اسماعيل، محمد.(١٩٩٧).**الطفل من الحمل إلى الرشد**. ط٣. الكويت: دار القلم.

البدر، عبد المحسن بن حمد **(١٤٠٢) صحيح مسلم**. مطبعة الجامعة الإسلامية.

بشناق،رأفت.(٢٠٠١). **سيكولوجيا الأطفال.ط١**. بيروت:دار النفائس.

البغوي، الحسين بن مسعود.(١٤٢٤).**تفسير القران الكريم للبغوي. ط ١**. دمشق: دارطيبة.

الحاج، تاج السر؛ أخرس، نائل عبدالرحمن. (١٤٢٦). **علم نفس النمو. ط ١**، مكتبة الرشد.

حواشين، مفيد؛ حواشين، زيدان.(٢٠٠٣). **خصائص الطفولة المبكرة**. عمان :دار الفكر.

خاطر، فايقة؛ محمود، فوزية.(٢٠٠٥).**آفاق جديدة في عالم الطفولة**. القاهرة: دار الكتاب الحديث.

خليفة، عبداللطيف؛ عبدالله، معتز.(١٩٩٧).**الدوافع والانفعالات**.الكويت: مكتبة المنار الإسلامية.

الدليل التشخيصي والإحصائي الرابع للاضطرابات النفسية المعايير التشخيصية.(٢٠٠١).الكويت: مكتبة المنار الاسلامية.



الدمشقي، اسماعيل بن عمر بن كثير القرشي.(١٤٢٢هـ).**تفسير القران الكريم ابن كثير**. ط٣، دمشق، دار طيبة.

الزعبي، احمد محمد. (٢٠١٣). **علم نفس النمو الطفولة والمراهقة**. ط١. مطابع زهران.

الزغلول، عماد؛ الهنداوي، علي.(٢٠١٤). **مدخل إلى علم النفس**. ط٢. دار الكتاب الجامعي.

زهران، حامد. (٢٠٠٥). **علم نفس النمو (الطفولة والمراهقة). ط٦**. القاهرة: عالم الكتب.

الزهراني، هوازن.(٢٠١٤) **حماية وسلام. ط ١**. الرياض: مكتبة جرير.

زيدات، حسين؛ منصور، محمد.(١٩٨٢).**الطفل المراهق**.القاهرة:مكتبة النهضة المصرية.

السعدي، عبد الرحمن.(١٤٢٠).**تيسير الكريم الرحمن في تفسير كلام المنان. ط١**. دارالسلام.

السيد ، فؤاد البهي.(١٤١٨ـ).**الأسس النفسية للنمو من الطفولة إلى الشيخوخة**.القاهرة:دار الفكر العربي.

الشامي، حمدان.(١٤٢٨).**أثر برنامج تعليمي قائم على نظرية الذكاءات المتعددة في تحصيل الرياضيات لدى تلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسي المنخفضين تحصيلياً**.رسالة دكتوراة، كلية التربية، القاهرة: جامعة الأزهر.

الشربيني، زكريا. (٢٠٠٥). **المشكلات النفسية عند الاطفال**.القاهرة: دار الفكر العربي.

الشيباني ،أحمد بن حنبل.(١٤٠٠). **مسند الأمام أحمد** ، .مؤسسة قرطبة. مصر:دار طباعة الهدى



صادق،آمال وأبو الخطيب، فؤاد. (١٩٩٩). **نموالانسان من مرحلة الجنين الى مرحلةالمسنين،ط١**. القاهره:مكتبة الانجلو.

الطواب، سيد. (١٩٩٥).**النمو الإنساني أسسه وتطبيقاته**. الإسكندرية:دار المعرفةالجامعية.

عبدالهادي، شاهيناز.(١٤٢٦). **مشكلات الطفولة من منظور نفسي إسلامي**.مكة المكرمة: إحياء التراث الإسلامي للنشر والتوزيع.

عبيدات، ذوقان؛ أبو السميد ، سهيلة.(٢٠٠٧).**استراتيجيات التدريسفي القرن الحاديوالعشرين**. عمان: دار الفكر.

عدس، عبدالرحمن وتوق، محي الدين. (١٩٩٧). **المدخل إلى علم النفس. ط٤**.عمان: دار الفكر.

العسقلاني، أحمد. (١٣٠٠). **فتح الباري بشرح صحيح البخاري. ط ١**. القاهرة: دار الريان للتراث.

عقل، محمود.(١٩٩٥). **النمو الإنساني (لطفولة والمراهقة). ط٢**. الرياض: دار الخريجي.

عويضة، كامل. (١٤١٦).**علم نفس النمو**.عالم الكتب.

قزاقزة،أحمد.(١٤٢٩). **علم نفس النمو(الطفولة والمراهقة).ط١**.الرياض: دارالنشرالدولي.

مختار، وفيق. (٢٠٠٥).**سيكولوجية الطفولة. ط٧**. القاهرة:دار غريب.

مخيمر، هشام. (٢٠٠٠). علم **نفس النمو (الطفولة والمراهقة). ط١**. الرياض: إشبيلياللنشر والتوزيع.

المطلق، صالح.(٢٠٠١).**الرفق في التعامل مع المتعلمين من منظور التربية الإسلامية. ط٢**. العراق: دار الهلال.

معوض، عباس.(١٩٩٩). **المدخل إلى علم نفس النمو (الطفولة -المراهقة -الشيخوخة)**. الاسكندرية: دار المعرفة الجامعية.



المغازي، إبراهيم. (٢٠١٥). علم النفس الحياتي. ط١. عالم الكتب.

المفدى، عمر.(١٤٢٧). **علم نفس المراحل العمرية (النمو من الحمل إلى الشيخوخةوالهرم). ط٣**. الرياض: مطبعة دار طيبة.

منصور، محمد.(١٤٠٤هـ). **قراءات في مشكلات الطفولة**.جدة: مكتبة تهامة.

النحلاوي، عبدالرحمن.(١٩٧٩). **أصول التربية الإسلامية وأساليبها. ط ١.** دمشق: دار الفكر.

النيسابوري، محمد.(١٤٣٢). **المستدرك على الصحيحين**. دار الفؤاد.

هدلة. سناء حسن.(٢٠١٠). **تربية الطفل وأساليبها في التشريع الإسلامي. ط١**.دمشق:دارالفكر.

الهنداوي، علي. (٢٠٠٧). **علم نفس النمو (الطفولة والمراهقة).** مصر: دار الكتابالجامعي.



المراجع الأجنبية :

Bettencourt, B. &Ann, Sheldon (2001). Social roles as mechanism for psychological needs satisfaction within social groups **(Journal** Personality and Social Psychology , Vol 81 (6), ,1131-1143Callahan, C. M. (2008). **Assessing and improving services provided to gifted students:** A plan forprogram evaluation. In F. Karenes& K. Stephens (Eds.), Achieving excellence: Educating the gifted andtalented(pp. 230–245). NJ: Pearson Education

Colangelo, N. & Davis, G. (Eds.). (2003). **Handbook of gifted education rded.** Boston, MA:Allyn& Bacon.

Davis, G. Rimm, S. & Siegel, D. (2010). **Education of the gifted and talented**. MA: Allyn and Bacon.

Harrigan, William Joseph ; Commons, Michael Lamport(2015).Replacing Maslow's needs hierarchy with an account based on stage and value **Behavioral Development Bulletin , Vol 20 (1),** 24-31.

Warner ,M,LaVinia(2005).The child : His Nature , and Needs.(**Journal of Applied Psychology, Vol 9** (1).



